PROJET PÉDAGOGIQUE ÉTÉ 2025

# Acceuil de Loisir De Paulhaguet Larwa Fabian



# L’association Gestionnaire : Ville Auvergne

**Brève présentation :**

L’association est parue au journal officiel le 1 juillet 2003 et est régie par la loi 1901.

Elle est association d’éducation populaire, laïque et apolitique.

Elle est gestionnaire de 13 Accueils de loisirs, 10 sur la Haute-Loire et 3 sur le Cantal.

Elle est composée de 17 permanents dont 1 directeur administratif, 2 coordinateurs

pédagogiques et embauche jusqu’à 70 saisonniers.

**Le but :**

Ville Auvergne a pour but d’offrir aux enfants et aux jeunes du monde rural des

loisirs éducatifs de qualité complémentaire aux autres acteurs de l’éducation afin

qu’ils acquièrent, en autre, les compétences sociales indispensables à leur

citoyenneté.

Former les acteurs de l’animation

Enrichir la culture de l’enfant

Donner à l’enfant un rôle d’acteur

**Objectifs éducatifs**

Permettre à l’enfant de s’épanouir dans la vie collective

I - Le public

Le public est principalement issu d’un milieu rural. Néanmoins, une certaine diversité géographique est observée.

Les enfants viennent de **plusieurs communes alentour** mais aussi de **communes un peu plus éloignées.**



Les 6 à 13 ans

Les 3 à 5 ans

Toutefois, il est rare d’avoir des enfants de plus de 11 ans, sauf à l’occasion du mini-camp que nous organisons durant la troisième semaine d’août.

**Quelle catégorie sociale ?**

Le public accueilli est mixte sur le plan social, bien que majoritairement issu de milieux populaires ou ruraux.

II - Le personnel

Equipe technique :  
  
GOUPILLE Diandra

Directeur :

LARWA Fabian

Animateurice Stagiaire :

[WENZEK Nausicaa](https://noethysweb.villeauvergne.org/gestion/individus/individus/resume/1650/10494), [TYSSANDIER Clément](https://noethysweb.villeauvergne.org/gestion/individus/individus/resume/1651/10495), DEVELAY--ORTEGA Océane

Animateurice Diplomé :

[MASSEBEUF Julie](https://noethysweb.villeauvergne.org/gestion/individus/individus/resume/810/176), [BALME DU GARAY Jeanne](https://noethysweb.villeauvergne.org/gestion/individus/individus/resume/1037/7139), [DESOLME Emilie](https://noethysweb.villeauvergne.org/gestion/individus/individus/resume/989/9238), [CHASSAGNE Mike](https://noethysweb.villeauvergne.org/gestion/individus/individus/resume/1081/9390), [VALLEE Chloé](https://noethysweb.villeauvergne.org/gestion/individus/individus/resume/1080/9389)

**L’équipe présente des compétences variées et complémentaires**

Une personne chargée de l’entretien des locaux (ménage) est présente et veille à garantir un cadre propre, hygiénique et sécurisant pour les enfants et les adultes.

**Activités d’expression** : plusieurs membres ont de l’expérience dans l’animation d’ateliers manuels, théâtre, contes ou musique.

**Activités de pleine nature** : l’équipe est à l’aise avec les jeux extérieurs, les balades, et l’organisation de sorties nature, en lien avec l’environnement rural local.

**Compétences techniques et pédagogiques** : les animateur·rice·s expérimenté·e·s maîtrisent les fondamentaux de la sécurité, de la gestion de groupe, de l’adaptation aux âges, et savent accompagner les stagiaires dans leur progression pédagogique.

III – Le Lieu





L’accueil de loisirs se situe à Paulhaguet, en Auvergne, dans un environnement rural et campagnard.

Il s’agit d’un accueil sans hébergement (accueil de loisirs), les enfants rentrent chez eux chaque soir.



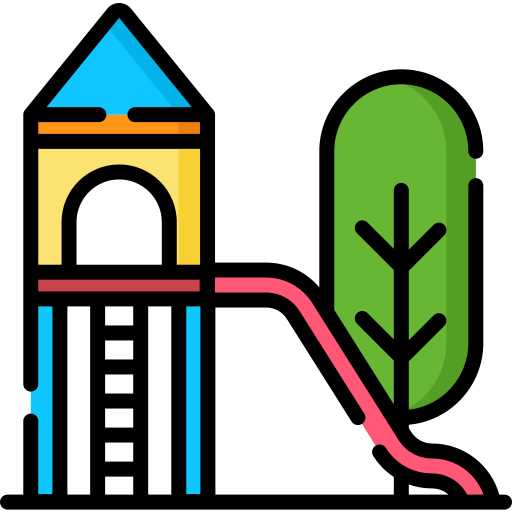
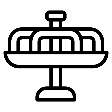
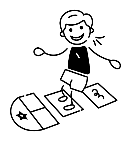
**Quel espace intérieur ?**

L’accueil est installé dans l’ancienne école de Paulhaguet, ce qui offre plusieurs espaces adaptés :

* + Une salle pour les petits
  + Une salle pour les grands
  + Une grande salle polyvalente permettant des activités sportives ou dynamiques (avec table de ping-pong, tatamis, etc.)
  + Une salle de sieste
  + Un bureau pour le directeur
  + Une salle de rangement pour le matériel
  + Deux blocs sanitaires (toilettes)

**Quel espace extérieur environnant ?**

L’extérieur immédiat de la structure combine **espaces goudronnés** et **espaces herbeux,** permettant la pratique de jeux extérieurs variés.  
De plus, un parc de jeux situé à 5 minutes à pied est régulièrement utilisé lors des temps d’activités.



5 min

Les enfants prennent leurs repas à la salle des fêtes, juste à côté du centre, où les repas sont livrés par l’Auberge des Trois Vallées.

IV - Horaires et modalités d’inscription

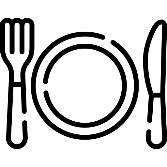
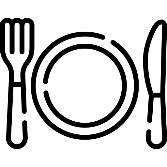
L’accueil de loisirs de Paulhaguet est ouvert du lundi au vendredi, tout l’été, de 7h15 à 18h30.  
En plus des journées classiques, nous organisons environ deux veillées par mois, permettant aux enfants de vivre des temps forts en soirée.

**Les inscriptions peuvent se faire :**

Par téléphone : 06 07 45 60 96 ou 04 71 76 88 10

Par mail : [al-paulhaguet@villeauvergne.org](mailto:al-paulhaguet@villeauvergne.org)

Via le portail famille de l’association Ville Auvergne : [www.villeauvergne.org](http://www.villeauvergne.org)



L’accueil propose également un forfait semaine, facilitant la gestion des inscriptions sur plusieurs jours.

Elle peut être faite jusqu’à la veille pour les enfants inscrits à la journée ou à la demi-journée sans repas.

L’inscription doit être effectuée au moins une semaine à l’avance si l’enfant prend le repas de midi.

Un dossier d’inscription complet doit être rempli avant l’arrivée de l’enfant.

Tous les documents nécessaires sont disponibles sur le site de l’association : [villeauvergne.org](http://www.villeauvergne.org)

Le numéro allocataire CAF

Le quotient familial

Un mandat de prélèvement

Une photocopie des pages de vaccinations de l’enfant

**Pour une réservation classique**

**Pour une 1ère inscription**

Je souhaite rencontrer la famille en amont, afin de :

Expliquer le fonctionnement de l’accueil

Présenter les locaux

Faire connaissance pour instaurer une relation de confiance

**🕖 1er arrivé(e) – 7h15**

* Met en place les chaises dans le centre.
* Prend la température du frigo.
* Récupère la liste des inscrits.
* Note les heures d’arrivée des enfants.

**🕢 2e arrivé(e) – 7h45**

* Met la table avec un groupe d’enfants (préparation du petit déjeuner ou activité connexe).

**🕗 3e arrivé(e) – 8h00 ou 8h15**

* Prépare le goûter.

**🕣 Dernier(ère) arrivé(e) – 8h30**

* Range les espaces extérieurs.
* Nettoie les tables.
* Range les jouets intérieurs.
* Récupère la liste pour noter les heures de départ des enfants.

V - Fonction animateur

Assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité.

VI - Fonction direction

Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités.

Participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs.

Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.

Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

Elaborer et mettre en œuvre avec son équipe d’animation, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs, un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et prenant notamment en compte l’accueil de mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicaps.

Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif.

Développer les partenariats et la communication.

Diriger les personnels et assurer la gestion de l’accueil.

Coordonner et assurer la formation de l’équipe d’animation.

VII - Rythme de l'enfant et journée type

* 7h15

Accueil

* 9h30

Appel, rituel, activité

* 11h00

Temps libre

* 12h00

Repas

* 13h30

Temps calme, sieste

* 14h30

Activité

* 16h00

Gouté

* 16h30

Temps libre

* 17h00

Départ

* 18h30

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs généraux 7-13 ans** | Objectifs opérationnels |
| **Favoriser l’autonomie et la prise d’initiative chez les enfants** | Chaque lundi, les enfants iront au marché du village pour acheter les ingrédients nécessaires à la préparation des goûters, en respectant un budget défini collectivement. |
| Pendant les vacances, un camp sera proposé aux grands, offrant une immersion en pleine nature avec des activités en extérieur (randonnées, jeux, veillées) pour développer leur autonomie, leur esprit d’équipe et leur lien avec l’environnement. |
| **Renforcer la cohésion sociale et le vivre-ensemble** | Toutes les deux semaines, une veillée sera organisée et co-construite avec les enfants, qui auront un rôle dans le choix du thème, des activités ou de l’animation. |
| Une fois durant les vacances, les enfants participeront à l’organisation d’un grand carnaval où chacun tiendra un rôle |
| **Valoriser les productions et les talents des enfants** | À la fin de chaque thème de vacances, les enfants prépareront une exposition ouverte aux familles pour présenter leurs créations (photos, affiches, objets, vidéos…). |
| Chaque semaine, un temps d’expression sera proposé pour que les enfants présentent une activité ou une réalisation dont ils sont fiers devant leurs camarades. |
| **Ouvrir les enfants sur leur environnement et leur territoire** | Durant les vacances plusieurs temps seront consacrés à l'environnement, la découverte et à la sensibilisation |
| Les enfants (re)découvriront des spécialités locales dans une auberge paysanne au moins une fois durant les vacances |
| Chaque semaine, les enfants passeront au moins quatre demi-journées à l’extérieur, en pratiquant des activités variées (jeux, ateliers nature, balades) afin de favoriser leur bien-être physique, leur curiosité et leur lien avec l’environnement. |
| **Favoriser le lien intergénérationnel et l’ouverture aux autres** | Une fois par mois, les enfants animeront une rencontre avec les résidents de la maison de retraite : jeux, atelier manuel ou chant selon leurs choix. |
| Après chaque visite intergénérationnelle, les enfants seront invités à écrire ou illustrer une carte ou un message à envoyer aux résidents pour maintenir le lien. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs généraux 3-5 ans** | Objectifs opérationnels |
| **Favoriser l’autonomie et la prise d’initiative chez les enfants** | Chaque semaine, les enfants de moins de 6 ans choisiront une activité parmi plusieurs propositions, afin de développer leur capacité à décider et à exprimer leurs goûts. |
| Durant chaque thème, les enfants participeront à un grand jeu favorisant leur autonomie dans un cadre collectif. |
| **Renforcer la cohésion sociale et le vivre-ensemble** | Toutes les deux semaines, les enfants participeront à une veillée ludique collective, permettant de renforcer le sentiment d’appartenance au groupe et le respect des règles de vie. |
| En début de vacances, les enfants contribueront à élaborer collectivement les règles de vie du centre, afin de favoriser leur implication et le respect mutuel. |
| Lors de l’organisation du carnaval, les enfants réaliseront ensemble des déguisements et décors, et participeront à une parade collective, favorisant la coopération et le partage. |
| **Valoriser les productions et les talents des enfants** | Chaque fin de thème, les enfants exposeront leurs dessins, bricolages et créations réalisées lors des activités, devant leurs parents et l’équipe. |
| Pendant chaque période, les enfants seront invités à présenter une activité ou une réalisation lors d’un temps collectif, pour valoriser leur travail et renforcer leur confiance en eux. |
| **Ouvrir les enfants sur leur environnement et leur territoire** | Au moins une fois durant les vacances, les enfants participeront à une sortie de découverte de la nature ou d’un lieu culturel local, adaptée à leur âge. |
| Chaque mois, les enfants réaliseront une activité autour de la sensibilisation à l’environnement (tri des déchets, plantations, observations), pour développer leur conscience écologique. |
| Chaque semaine, les enfants passeront au moins quatre demi-journées à l’extérieur, en pratiquant des activités variées (jeux, ateliers nature, balades) afin de favoriser leur bien-être physique, leur curiosité et leur lien avec l’environnement. |
| **Favoriser le lien intergénérationnel et l’ouverture aux autres** | Une fois par mois, les enfants animeront une rencontre avec les résidents de la maison de retraite : jeux, atelier manuel ou chant selon leurs choix. |
| Après chaque visite intergénérationnelle, les enfants seront invités à écrire ou illustrer une carte ou un message à envoyer aux résidents pour maintenir le lien. |

**VIII – Évaluation du projet pédagogique**

**🎯 Objectifs de l’évaluation**

Vérifier la cohérence entre les objectifs fixés et les actions menées.

Identifier les réussites et les axes d’amélioration.

Impliquer l’équipe, les enfants et les familles dans une démarche participative.

Adapter les contenus, rythmes, méthodes pour les prochaines sessions.

**🧩 Outils et méthodes d’évaluation**

**1. Évaluation par l’équipe d’animation**

Réunions hebdomadaires pour faire le point sur la mise en œuvre des activités, la gestion du groupe, et le respect du rythme des enfants.

Temps de bilan en fin de période, collectif et individuel, permettant aux animateurs de faire part de leurs ressentis, difficultés, et propositions.

**2. Évaluation avec les enfants**

Temps de parole réguliers, notamment lors des rituels du matin ou des cercles de fin de journée.

Boîte à idées ou à émotions, accessible à tous les enfants pour exprimer envies, coups de cœur, ou suggestions.

Retours informels à travers l’observation du comportement, de l’engagement et de la participation des enfants aux activités.

**3. Évaluation avec les familles**

Temps d’échange informels lors des arrivées/départs.

Questionnaire de satisfaction en fin de période ou lors de l’exposition des réalisations.

Présence des familles lors des événements festifs (expositions, carnaval, goûter partagé) pour recueillir leurs impressions.

**4. Auto-évaluation du directeur**

Analyse globale de la dynamique de l’accueil (qualité de l’accueil, respect du projet éducatif, gestion de l’équipe, partenariats, etc.).

Rédaction d’un rapport de fin de saison, base de travail pour le projet pédagogique de l’année suivante.

**📌 Indicateurs de réussite**

Taux de participation et de réinscription.

Niveau d’implication des enfants dans les projets (veillées, expositions, rencontres intergénérationnelles…).

Feedbacks positifs des familles et des partenaires.