

PROJET PÉDAGOGIQUE

Vacances

ETE 2026



NOTARNICOLA CYRILLE

PAULHAGUET, HAUTE-LOIRE (43)

L'association Gestionnaire : Ville Auvergne



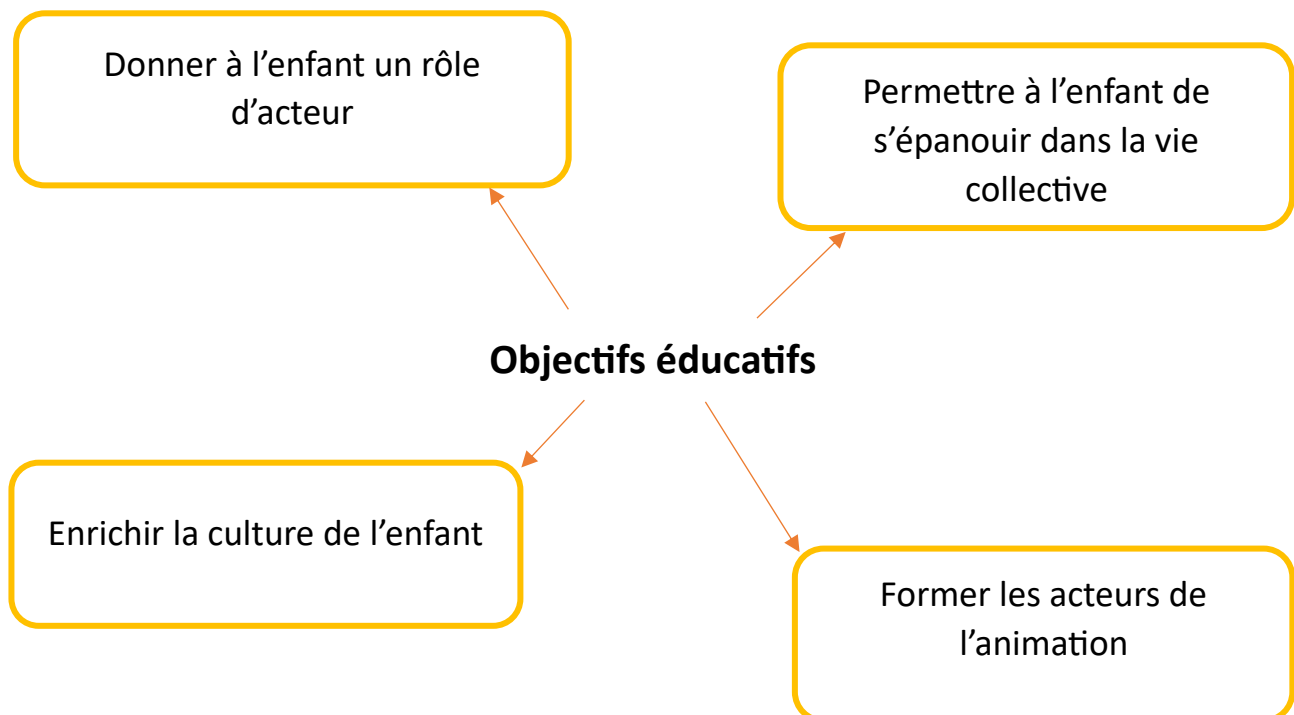
Brève présentation :

L'association est parue au journal officiel le 1 juillet 2003 et est régie par la loi 1901.
Elle est association d'éducation populaire, laïque et apolitique.
Elle est gestionnaire de 10 Accueils de loisirs.
Elle est composée de 17 permanents dont 1 directeur administratif, 2 coordinateurs pédagogiques et embauche jusqu'à 70 saisonniers.

Le but :

Ville Auvergne a pour but d'offrir aux enfants et aux jeunes du monde rural des loisirs éducatifs de qualité complémentaire aux autres acteurs de l'éducation afin qu'ils acquièrent, entre autres, les compétences sociales indispensables à leur citoyenneté.

Les points essentiels du Projet Educatif :



Mes valeurs et mes intentions éducatives pour cette année

2026/2027

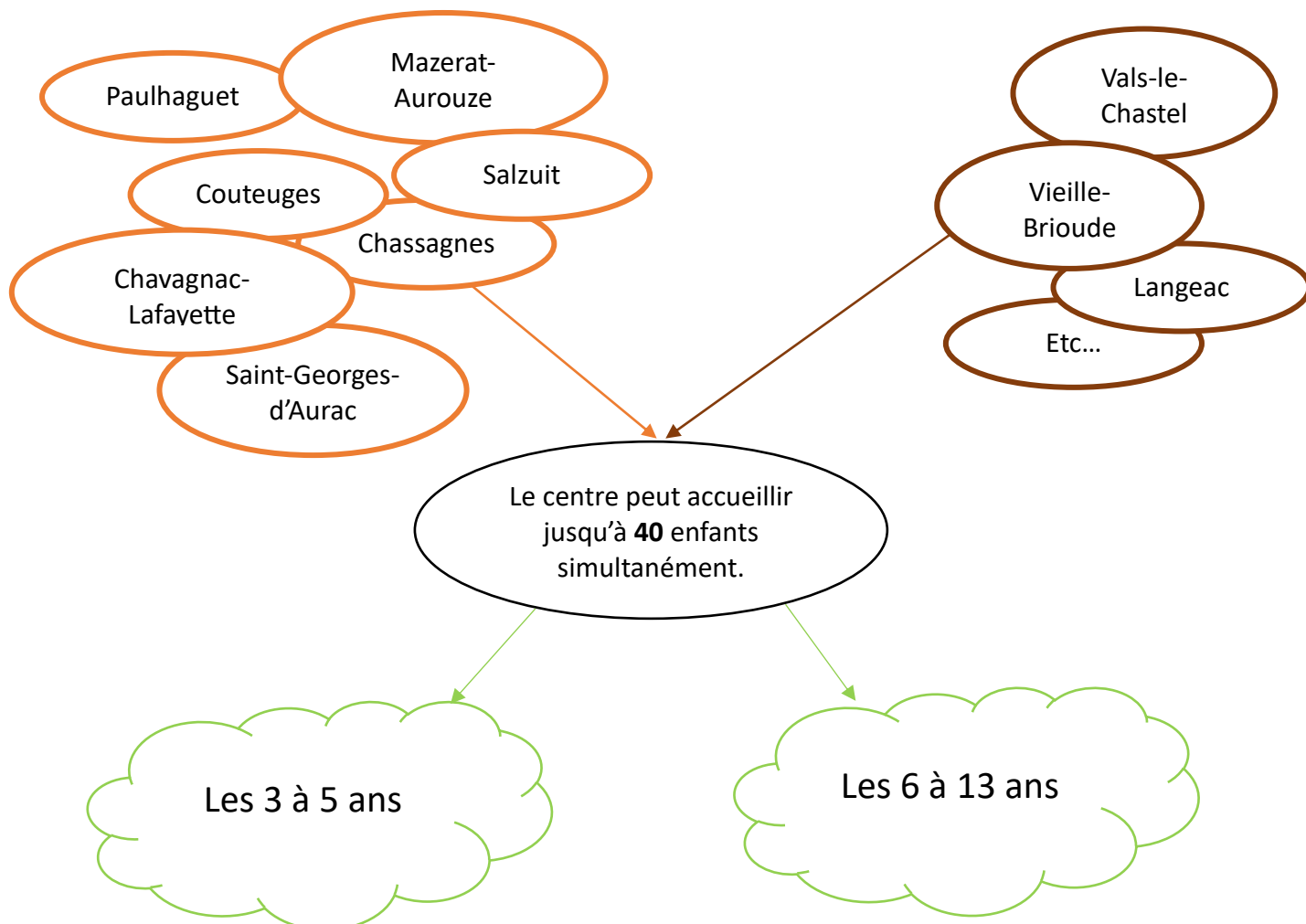
Thématique : Les voyage autour du monde et les différentes cultures

Le projet pédagogique permettra de favoriser l'inclusion et de faire découvrir aux enfants de nouvelles cultures et civilisation. Cela dans le respect du Projet Educatif étant de favoriser la citoyenneté et le vivre ensemble (ex : bibliothèque, balade culturelles contées). En cohésion avec mon équipe nous allons travailler sur les valeurs humaines : altruisme, bienveillance et sérénité.

I - Le public

Le public est principalement issu d'un milieu rural. Néanmoins, une certaine diversité géographique est observée.

Les enfants viennent de **plusieurs communes alentour** mais aussi de **communes un peu plus éloignées**.



Quelle catégorie sociale ?

Le public accueilli est mixte sur le plan social, bien que majoritairement issu de milieux populaires ou ruraux.

II - Le personnel

Directeur/trice :

NOTARNICOLA Cyrille

Pinto-Marcelino
Latoya

(Dernière semaine du
mois d'Aout)

Animateurs/trices

Diplômé(es) :

VALLEE Chloé

ETIENNE Yann

NSANGOU NDAM Sasha

PLAN Eliott

Animateur Stagiaire :

LACROIX-GILLES Jules

L'équipe présente des compétences variées et complémentaires

Activités d'expression : plusieurs membres ont de l'expérience dans l'animation d'ateliers manuels, théâtre, contes ou musique.

Activités de pleine nature : l'équipe est à l'aise avec les jeux extérieurs, les balades, et l'organisation de sorties nature, en lien avec l'environnement rural local.

Compétences techniques et pédagogiques : les animateur-ric-e-s expérimenté-e-s maîtrisent les fondamentaux de la sécurité, de la gestion de groupe, de l'adaptation aux âges, et savent accompagner les stagiaires dans leur progression pédagogique.

Une personne chargée de l'entretien des locaux (ménage) est présente et veille à garantir un cadre propre, hygiénique et sécurisant pour les enfants et les adultes.

Equipe technique :

HERMET Séverine

III – Le Lieu



L'accueil de loisirs se situe à Paulhaguet, en Auvergne, dans un environnement rural et campagnard.

Il s'agit d'un accueil sans hébergement (accueil de loisirs), les enfants rentrent chez eux chaque soir.



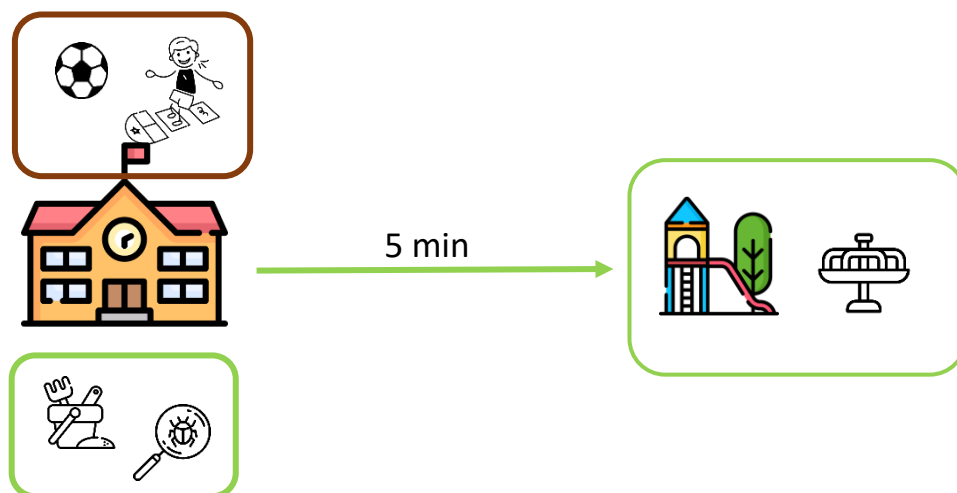
Quel espace intérieur ?

L'accueil est installé dans l'ancienne école de Paulhaguet, ce qui offre plusieurs espaces adaptés :

- Une salle pour les petits
- Une salle pour les grands
- Une grande salle polyvalente permettant des activités sportives ou dynamiques (avec table de ping-pong, tatamis, etc.)
- Une salle de sieste, adaptée pour le repos et l'endormissement
- Un bureau pour le directeur
- Une salle de rangement pour le matériel
- Deux blocs sanitaires (toilettes) séparés

Quel espace extérieur environnant ?

L'extérieur immédiat de la structure combine **espaces goudronnés** et **espaces herbeux**, permettant la pratique de jeux extérieurs variés. De plus, un parc de jeux situé à 5 minutes à pied est régulièrement utilisé lors des temps d'activités.



Les enfants prennent leurs repas dans la salle des fêtes située à quelques mètres de l'accueil de Loisirs, les repas sont livrés tous les jours en liaison froide ETAPE Auvergne.

IV - Horaires et modalités d'inscription

L'accueil de loisirs de Paulhaguet est ouvert chaque mercredi de 7H15 à 18H30.

Les inscriptions peuvent se faire :

Par téléphone : 06 07 45 60 96 ou 04 71 76 88 10

Par mail : al-paulhaguet@villeauvergne.org

Via le portail famille de l'association Ville Auvergne :
www.villeauvergne.org

Pour une 1^{ère} inscription

Un dossier d'inscription complet doit être rempli avant l'arrivée de l'enfant.

Un mandat de prélèvement

Le numéro allocataire CAF

Une photocopie des pages de vaccinations de l'enfant

Le quotient familial

Tous les documents nécessaires sont disponibles sur le site de l'association : villeauvergne.org

Je souhaite rencontrer la famille en amont, afin de :

Présenter les locaux

Expliquer le fonctionnement de l'accueil

Faire connaissance pour instaurer une relation de confiance

Pour une réservation classique



L'inscription doit être effectuée au moins une semaine à l'avance, le jeudi si l'enfant prend le repas de midi.

Elle peut être faite jusqu'à la veille pour les enfants inscrits à la journée ou à la demi-journée sans repas.

V - Fonction animateur

Assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité.

Participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs.

Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.

Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités.

Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

VI - Fonction direction

Elaborer et mettre en œuvre avec son équipe d'animation, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs, un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et prenant notamment en compte l'accueil de mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicaps.

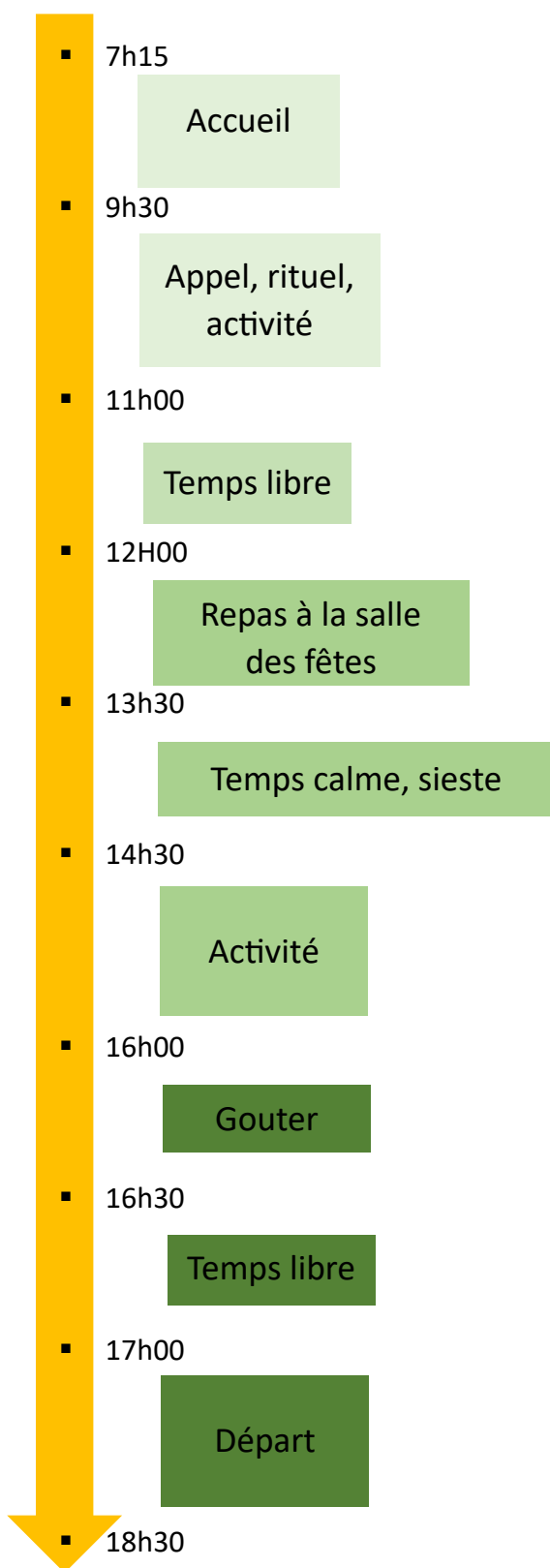
Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif.

Coordonner et assurer la formation de l'équipe d'animation.

Diriger les personnels et assurer la gestion de l'accueil.

Développer les partenariats et la communication.

VII - Rythme de l'enfant et journée type



VIII – Évaluation du projet pédagogique

Objectifs de l'évaluation

Vérifier la cohérence entre les objectifs fixés et les actions menées.

Identifier les réussites et les axes d'amélioration.

Impliquer l'équipe, les enfants et les familles dans une démarche participative.

Adapter les contenus, rythmes, méthodes pour les prochaines sessions.

1. Évaluation par l'équipe d'animation

Temps de bilan en fin de période, collectif et individuel, permettant aux animateurs de faire part de leurs ressentis, difficultés, et propositions.

2. Évaluation avec les enfants

Temps de parole réguliers, notamment lors des rituels du matin ou des cercles de fin de journée.

Boîte à idées ou à émotions, accessible à tous les enfants pour exprimer envies, coups de cœur, ou suggestions.

Retours informels à travers l'observation du comportement, de l'engagement et de la participation des enfants aux activités.

3. Évaluation avec les familles

Temps d'échange informels lors des arrivées/départs.

Questionnaire de satisfaction en fin de période ou lors de l'exposition des réalisations.

Présence des familles lors des événements festifs (expositions, carnaval, goûter partagé) pour recueillir leurs impressions.

4. Auto-évaluation du directeur

Analyse globale de la dynamique de l'accueil (qualité de l'accueil, respect du projet éducatif, gestion de l'équipe, partenariats, etc.).

Rédaction d'un rapport de fin de saison, base de travail pour le projet pédagogique de l'année suivante.

Indicateurs de réussite

Taux de participation et de réinscription.

Niveau d'implication des enfants dans les projets (veillées, expositions, rencontres intergénérationnelles...).

NOS PARTENAIRES

Mairie

Familles

DAHLIR

Département

Communauté
de communes

SDJES

Bibliothèque

Ecoles

Assistantes
sociales

CAF

Modalités d'accueil des enfants aux besoins spécifiques

Sur l'accueil de loisirs, nous accueillons des publics aux besoins spécifiques avec un suivi du DAHLIR et réunions d'équipe d'animation afin de nommer une personne référente pour l'accompagner et l'intégrer au sein d'un groupe et de la structure.

L'accueil de loisirs accueille **tous les enfants**, sans discrimination conformément :

- Au principe d'égalité d'accès aux loisirs
- À la loi du 11/02/2005 (Handicap)
- Aux valeurs de l'éducation Populaire

L'objectif n'est pas de "faire à part" mais d'adapter le cadre pour permettre la participation de chacun. *Des temps de rencontres et d'échanges sont mis en place avec les familles, DAHLIR et l'équipe afin de rassurer et donner des informations pour accompagner au mieux enfants et familles.*

Les outils qu'on peut mettre en place sur la structure tels que :

Suivant le Handicap voici quelques exemples d'activités possibles

- Activités autour du toucher
- Des kim goûts afin de l'inciter à goûter à différentes saveurs
- Des parcours de motricité
-

Échanger avec l'équipe est enrichissant, pouvoir échanger nos points de vue ; mais surtout d'être sur la même piste de réflexion pour veiller à l'épanouissement et à l'autonomie que peut acquérir l'enfant.

Nous en tant qu'équipe nos missions sont de:

- + Veiller à leur sécurité affective et morale
- + Les intégrer au maximum au sein du groupe
- + Développer à leur rythme de l'autonomie
- + Les accompagner et leur faire découvrir des activités et les sensibiliser à la nouveauté

Les Objectifs pour les enfants sont différents selon leur âge :

Les enfants âgés de 3 à 5 ans et ceux de 7 à 13 ans n'ont pas les mêmes besoins, car ils se situent à des stades de développement très différents, tant sur le plan physique, cognitif, émotionnel que social. Comprendre ces différences est essentiel pour adapter l'accompagnement, les activités proposées et le cadre éducatif à chaque tranche d'âge.




Entre 3 et 5 ans, l'enfant est en pleine petite enfance. Son développement est principalement centré sur la découverte du monde à travers le corps, les sens et le jeu. À cet âge, les besoins fondamentaux sont fortement liés à la sécurité affective. L'enfant a besoin de repères stables, d'un cadre rassurant et d'adultes disponibles pour l'aider à réguler ses émotions, encore très intenses et souvent difficiles à exprimer verbalement. Le langage est en construction : l'enfant apprend à nommer ses émotions, à formuler ses besoins et à entrer progressivement en relation avec les autres. Le jeu libre, l'imitation, les activités courtes et concrètes sont indispensables, car la capacité de concentration reste limitée. Les besoins physiologiques (repos, rythme régulier, motricité) sont également très présents à cet âge.

À l'inverse, les enfants de 7 à 13 ans entrent dans une période de développement plus structurée, souvent appelée l'enfance puis la préadolescence. Leurs capacités cognitives sont plus avancées : ils peuvent raisonner, anticiper, comprendre des règles complexes et se projeter dans le temps. Le besoin d'autonomie devient central. L'enfant cherche à faire seul, à prendre des responsabilités et à se sentir compétent. Sur le plan social, le groupe de pairs prend une place majeure. Les relations amicales, la coopération, mais aussi les conflits participent à la construction de l'identité. L'enfant est davantage capable de gérer ses émotions, même si celles-ci restent parfois intenses, notamment à l'approche de l'adolescence.

Les besoins éducatifs diffèrent donc fortement entre ces deux tranches d'âge. Là où le jeune enfant a besoin d'un accompagnement très proche, d'un cadre souple et sécurisant, l'enfant plus âgé nécessite un cadre structuré, des règles claires et des espaces de discussion favorisant l'expression et la prise de responsabilité. Les activités doivent être adaptées : sensorielles, ludiques et courtes pour les 3-5 ans ; plus longues, coopératives ou réflexives pour les 7-13 ans.

En conclusion, reconnaître les besoins spécifiques des enfants selon leur âge permet de mieux répondre à leur développement global. Adapter les pratiques éducatives n'est pas une option, mais une nécessité pour favoriser l'épanouissement, la confiance en soi et le bien-être de chaque enfant, en respectant son rythme et son stade de maturation.




PROJET PEDAGOGIQUE 7/13 ANS :

Objectifs du projet éducatif de territoire	Intentions éducatives de l'association Ville Auvergne	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Les moyens	Les critères (Cela se verra en observant...)	Indicateurs (minimum)				Commentaires
CREER UNE EQUIPE COHERENTE ET BIENVEILLANTE	DONNER A L'ENFANT UN RÔLE D'ACTEUR RENDRE L'ENFANT AUTONOME	Développer le bien être chez l'enfant et les adultes	-Permettre à l'enfant de se sentir libre et apaisé dans un cadre défini	-L'animateur veillera à rester bienveillant afin de permettre à l'enfant de se sentir libre mais tout en respectant les règles de vie établies avec les enfants -L'enfant aura la liberté d'aller dans le lieu qu'il souhaite au sein du Centre s'il y a un adulte présent	Les enfants peuvent sortir s'ils le souhaitent en présence d'un adulte	Tous les jours				
			-Permettre à l'enfant d'exprimer ses choix et ses envies	-Les animateurs proposeront aux enfants de faire des choix parmi plusieurs activités et de choisir certains gouters	Nombre de choix d'activité Nombre de choix de goûter	Deux fois par semaine				
			-Favoriser l'organisation et le rangement	-Le rangement après les activités, les temps calmes, les temps libres sera fait avec les enfants et de manière ludique -Les enfants aideront au nettoyage (balais, éponge, ...)	Le rangement fait sans cris et dans le jeu	Tous les jours				
			-Favoriser les temps d'échange entre adultes	-Des bilans seront réalisés et des temps individuels à la demande de chacun seront possibles, les objectifs du projet seront évalués une fois tous les 15 jours	Nombre de bilans	Un bilan d'équipe par semaine, bilans individuels à la demande 1 Bilan évaluation projet une fois tous les 15 jours				

<p>PRATIQUER LA CITOYENNETE ET APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE</p>	<p>PERMETTRE A L'ENFANT DE S'EPANOUIR DANS LA VIE COLLECTIVE</p>	<p>Accompagner l'enfant au quotidien dans ses apprentissages</p>	<p>-Permettre à l'enfant de découvrir du matériel nouveau -permettre aux enfants de découvrir des techniques nouvelles</p> <p>-Mettre en valeur les capacités de chacun</p>	<p>- Découverte de la Go Pro et du light painting, découverte de nouvelles cultures (intervention CADA), découverte du Land Art, Graff et techniques nouvelle de peinture,</p> <p>-Les enfants qui le souhaitent ramèneront un objet de chez eux qu'ils aiment et raconteront ce que c'est et son histoire Les enfants qui ont des talents ou compétences pourront les faire découvrir aux autres</p>	<p>Evaluer avec les enfants s'ils connaissent ou non les activités et techniques proposées</p> <p>Possibilité de le faire tous les jours</p>	<p>Vérifier avec les enfants quotidiennement s'ils ont découvert quelque chose</p> <p>Tous les jours</p>				
<p>PRENDRE EN COMPTE L'ENFANT DANS SA GLOBALITE et CREER UNE EQUIPE BIENVEILLANTE et COHERENTE</p>	<p>PERMETTRE A L'ENFANT DE S'EPANOUIR DANS LA VIE COLLECTIVE</p>	<p>Favoriser l'inclusion, le respect et le vivre ensemble</p>	<p>-Favoriser la communication</p> <p>-Permettre à chacun de trouver sa place</p> <p>-Permettre à chacun d'être acteur de sa citoyenneté</p>	<p>-Des bilans de journées seront proposés avant le goûter</p> <p>-Mis en place d'un tableau des rôles attribués -Boite à idée</p> <p>-sensibilisation à l'environnement et au tri sélectif, utilisation du compost -Les choix collectifs passeront par des votes à main levée -Proposer parmi plusieurs choix d'activité</p>	<p>-Le nombre de fois réalisés</p> <p>-Mise en place Dès le début des vacances</p> <p>Nombre de fois</p>	<p>Tous les jours</p> <p>Début des vacances</p> <p>Tous les jours</p> <p>Deux fois par semaine</p>				

<p>OUVRIR A LA CULTURE ET AU MONDE</p>	<p>ENRICHIR LA CULTURE DE L'ENFANT</p>	<p>Ouvrir les enfants sur leur territoire et leur environnement</p>	<p>-Créer du lien avec les différents acteurs locaux, et découvrir des métiers</p> <p>-Créer du lien avec les résidents de l'EPHAD pour ouvrir les enfants sur le monde</p> <p>-Favoriser le respect des ainés</p>	<p>-Sorties à la caserne, sortie chez les pompiers, sorties à la ferme</p> <p>-échanges avec les personnes âgées, création de questionnaires</p> <p>-Travail de journalistes (« Raconte-moi papy »)</p> <p>-Boîtes à questions pour les personnes âgées.</p> <p>-Conserver le lien après les vacances (échanges de lettre)</p> <p>-Spectacle pour les parents</p>	<p>Prévue dans le planning</p> <p>Continuité du projet</p> <p>Spectacle à Fontchaude</p>	<p>Réalisé oui/non</p> <p>Mis en place oui/non, nombre de parents présents</p>				
<p>PRATIQUER LA CITOYENNETE ET APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE</p>	<p>PERMETTRE a L'ENFANT DE S'EPANOUIR DANS LA VIE COLLECTIVE</p>	<p>Apprendre à exprimer ses émotions, lui permettre de s'exprimer librement</p>	<p>- les enfants exprimeront leurs émotions lors de temps collectifs s'ils le souhaitent</p> <p>-Des activités et outils pour libérer les émotions</p> <p>-Les enfants pourront à tout moment parler à un adulte s'il en éprouve le besoin</p> <p>-</p>	<p>Météo des émotions lors des temps de réunions avec les enfants au moment de l'appel</p> <p>Des activités seront pensées dans le respect du rythme de vie des enfants et afin de favoriser l'expression de leurs émotions</p> <p>Disponibilité de l'animateur et du directeur si un enfant va mal ou a besoin de parler aussi souvent que possible</p>	<p>A faire tous les jours, les enfants participent</p> <p>Activités adaptées et en lien avec l'expression</p> <p>Disponibilité de l'animateur</p>	<p>Tous les jours</p> <p>Une fois par semaine</p> <p>Tout le temps</p>				

PROJET PEDAGOGIQUE 3/6 ANS :

Objectifs du projet éducatif de territoire	Intentions éducatives de l'association Ville Auvergne	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Les moyens	Les critères (Cela se verra en observant ...)	Indicateurs (minimum)				Commentaires
CREER UNE EQUIPE COHERENTE ET BIENVEILLANTE	DONNER A L'ENFANT UN RÔLE D'ACTEUR RENDRE L'ENFANT AUTONOME	Développer le bien être chez l'enfant et les adultes	-Permettre à l'enfant de se sentir libre et apaisé dans un cadre défini	-Mise à disposition d'un espace clair et défini pour les différents moments (activité, détente jeu libre)	Organiser l'espace avant l'ouverture du Centre	Fait ou non				
			-Permettre à l'enfant d'exprimer ses choix et ses envies	-support pour les règles de vie	-dès le début du centre	Fait ou non				
			-Favoriser l'organisation et le rangement	-Mise en place d'un espace de détente individuel -Bilan de journée pour permettre à l'enfant d'exprimer ses ressentis - choix pour l'enfant du positionnement des tables et chaises lors des activités,	-A réaliser tous les jours	Fait tous les jours				
			-Favoriser les temps d'échange entre adultes	-Le rangement se fera de manière ludique ainsi que le nettoyage, les enfants y participent	A faire, centre propre le soir	Fait tous les jours				
				-Des bilans seront réalisés et des temps individuels à la demande de chacun seront possible, les	Disponibilité de l'adultes	Oui/non				

				objectifs du projet seront évalués une fois tous les 15 jours	Fais toutes les semaines pour les bilans et évaluation du PP tous les jours	Oui/non				
PRATIQUER LA CITOYENNETE ET APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE	PERMETTRE A L'ENFANT DE S'EPANOUIR DANS LA VIE COLLECTIVE	Faire grandir l'enfant au quotidien	-Permettre à l'enfant de découvrir du matériel nouveau -permettre aux enfants de découvrir des techniques nouvelles -Mettre en valeur les capacités de chacun	-Peinture ficelle, peinture au doigt, instrument de musique, Land Art, Imaginaire comté -Possibilité de ramener un objet de la maison et de parler de cet objet aux autres	-Questionner les enfants pour savoir si c'est bien une découverte Les enfants le font-ils ?	Toutes les semaines Tous les jours				
PRENDRE EN COMPTE L'ENFANT DANS SA GLOBALITE et CREER UNE EQUIPE BIENVEILLANTE et COHERENTE	PERMETTRE A L'ENFANT DE S'EPANOUIR DANS LA VIE COLLECTIVE	Favoriser l'inclusion, le respect et le vivre ensemble	-Favoriser la communication -Permettre à chacun de trouver sa place -Permettre à chacun d'être acteur de sa citoyenneté	-Des bilans de journée seront mis en place, les enfants seront impliqués aussi dans le déroulement de la journée, rôle définis tous les jours grâce au tableau des rôles -Vote à main levée pour valider un choix collectif -respect du tri sélectifs et utilisation du composteur	-A réaliser tous les jours A mettre en place tous les jours	Nombre de fois Nombre de fois ?				

<p>OUVRIR A LA CULTURE ET AU MONDE</p>	<p>ENRICHIR LA CULTURE DE L'ENFANT</p>	<p>Ouvrir les enfants sur leur territoire et leur environnement</p>	<p>-Créer du lien avec les différents acteurs locaux, et découvrir des métiers</p> <p>-Créer du lien avec les résidents de l'EPHAD pour ouvrir les enfants sur le monde</p> <p>-Favoriser le respect des ainés</p>	<p>-Sortie pompier, sortie ambulance, sortie à la ferme,</p> <p>Préparation de chansons et goûter pour les personnes âgées, favoriser le lien pendant et après le projet</p>	<p>-Mise en place dans le planning d'activité</p> <p>Les enfants ont bien chanté ou cuisinés</p>	<p>Réalisé oui/non</p> <p>Au moins une fois</p>				
<p>PRATIQUER LA CITOYENNETE ET APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE</p>	<p>PERMETTRE a L'ENFANT DE S'EPANOUIR DANS LA VIE COLLECTIVE</p>	<p>Apprendre à exprimer ses émotions, lui permettre de s'exprimer librement</p>	<p>- les enfants exprimeront leurs émotions lors de temps collectifs s'ils le souhaitent</p> <p>-Des activités et outils pour libérer les émotions</p> <p>-Les enfants pourront à tout moment parler à un adulte s'il en éprouve le besoin</p> <p>-</p>	<p>Météo des émotions, temps de discussion</p> <p>Disponibilité des adultes animateur ou directeur aussi souvent que possible</p>	<p>Oui</p>	<p>Tous les matins</p> <p>Au maximum</p>				

