Projet pédagogique 2022
Lavoute Chillac

Accueil de loisirs de Lavoute Chillac
Les Plattes 43380
Mobile:06.08.08.37.92
Mail:al-lavouteally@villeauvergne.org

Association Ville Auvergne/Ses objectifs éducatifs

- Contribuer à donner aux publics des repères éducatifs généraux
- Intégrer des personnes porteuses d'handicap
- Œuvrer à la construction de l'individu
- Développer la formation et l'accompagnement
- Favoriser l'apprentissage et l'exercice de la citoyenneté
- Développer l'accès aux cultures
- Développer des incitatives de co-éducation avec nos partenaires

Profondément attachée aux valeurs de l'éducation populaire, son but est d'offrir aux enfants et jeunes de notre monde rural des loisirs éducatifs de qualité de manière complémentaire aux autres acteurs de l'éducation afin qu'ils acquièrent, entre autres, les compétences sociales indispensables à leur citoyenneté. Ville Auvergne est un mouvement laïque et apolitique.

LES INTENTIONS ÉDUCATIVES DE LA DIRECTRICE

Les valeurs de la directrice portent et rejoignent les objectifs éducatifs de l'association Ville Auvergne afin de les transmettre aux enfants et à l'équipe au sein de l'accueil de loisirs :

- La liberté : les enfants restent libres sur l'accueil de loisirs, ils décident parfois du planning d'activité, du choix des goûters, des moments sur la journée lors de temps libre ou les choix d'activités leurs reviennent. Libre de donner leur avis et d'exprimer leurs opinions lors de discussions et d'échanges.

  Libre aussi de ne rien faire, avoir le droit de s'ennuyer c'est important surtout avec tout ce qu'on leur demande à longueur de temps à l'école à la maison…

- Le respect : apprendre le respect sous toutes ses formes, les règles de vie débattues avec eux ainsi que les sanctions, respecter les différences de l'autre en intégrant les publics porteurs d'handicap sur les activités et les groupes. Respect du matériel et de son utilisation.

- Le vivre ensemble : à travers des jeux et grands jeux, favoriser la cohésion lors d'activités collectives, à l'élaboration d'une roue des tâches pour favoriser l'égalité fille garçon et que les tâches quotidiennes tournent, également pour savoir qui met la table.

- La découverte : amener les enfants à explorer, à se rendre curieux de tout, expérimenter autour d'activités scientifiques, découvrir le monde qui les entoure à travers des sorties, camps… De nouveaux matériaux ainsi que du récup pour qu'ils sortent des sentiers battus. J'ai créé un tapis à sensations pour les petits grâce à du récup pour leur permettre d'explorer différentes textures ; cela apporte beaucoup également aux publics porteurs d'handicap.

- L'autonomie : je mets tout le matériel de base à leur disposition, je les accompagne sur les activités pour le découpage et pleins d'autres choses afin qu'ils acquièrent leur autonomie à leur rythme, des sets de table le midi pour apprendre à mettre leur couvert, développer leur imaginaire avec le coin dinette pour des mini scènes… Meuble de rangement pour leurs affaires personnelles, apprendre à situer ou elles sont rangées.

La fiche d'identité de l'ACM de Lavoute Chillac

Adresse : Les plattes 43380 Lavoute Chillac

Numéro d'habilitation : 0430098CL000822-22-T01

Capacité d'accueil : 30 enfants de 2 ans et demi à 14 ans

Nom et coordonnées de la directrice : Angélique Laurent Tél : 06.08.08.37.92

Organisateur : L'association Ville Auvergne L'Association gère dix structures sur le territoire de la Haute Loire. Elle est présidée par Paul Lacroix Gilles directeur. Myriam Lacroix Gilles est la coordinatrice pédagogique avec Kellian Tiberti comme adjoint.

Cadre juridique : L'association a vu le jour le 1er juillet 2003. Elle est régie par la Loi 1901.

Accueil de loisirs sans hébergement ouvert la première semaine des vacances scolaires et 6 semaines l'été de 7h30 à 18h30

Nos principaux partenaires

- CAF
- Région
- Département
- DAHLIR
- Familles
- Communauté de communes
- Mairie
- Bibliothèque
- La Renouée
- SDJES
- Assistantes sociales

Les richesses et ses alentours

- Village classé « plus beau village de France »

- Bibliothèque

- La rivière de l'Allier et ses alentours

- La maison des oiseaux

- 2 écoles : école Notre dame
  la clef des champs

- Parcs de jeux

Notre équipe

Notre équipe est composée d'une directrice Angélique LAURENT

- Diplômée BAFA, CPJEPS et le BPJEPS LTP en cours

Et d'une équipe d'animation

Les fonctions de la directrice :

- **Situer son engagement dans un contexte social, culturel, éducatif**
- **Conduire un projet pédagogique et être garant de celui-ci en référence du projet éducatif : projets d'animation, responsabilité, délégation, décisions…**
- **Accueil, administratif, comptabilité**
- **Veiller à la sécurité**
- **Mise en œuvre de projets en relation avec le territoire,**
- **Accompagner les animateurs, elle a un côté formateur et vise l'éducation populaire**
- **Gérer les inscriptions, pointage des publics (heure d'arrivée et de départ des enfants)**
- **Communiquer lors de réunions sur les activités, plannings, protocoles (crise sanitaire du COVID actuellement : respect du port du masque, des gestes barrières) …**
- **Suivre et respecter les budgets**
- **Être bienveillante envers l'équipe et les enfants**

Les pauses des animateurs sont de 30 minutes sur une journée. Ils peuvent la couper en trois poses de dix minutes. Les fumeurs sont à l'abri du regard des enfants.
Veiller à ce qu'il y est toujours un animateur sur le groupe.

Nos temps d'échanges sur les journées

- Faire un bilan le soir avant de partir avec l'équipe de direction
- Réunions chaque mercredi, pour échanger et revoir ensemble les problèmes rencontrés à 18h30 en fin de journée.
- Evaluation des objectifs et bilan du projet pédagogique le dernier mercredi de chaque période vers 18h30 après le départ des enfants pour une durée d'une heure trente à deux heures maximums. (À l'aide d'outils comme l'araignée, le brainstorming…)
- Transmettre les informations ; revoir le fonctionnement et anticiper les journées spécifiques liées aux sorties, grands jeux, intervenants et inter centres…
- Des rencontres régulières pour faire le bilan des compétences de chacun et les accompagner au mieux :
    - Une fois par période pour les animateurs/trices diplômé(e)s
    - Deux fois par période pour les animateurs/trices stagiaires ou non diplômé(e)s.

Lors de ces rencontres, je veillerai à ce que les animateurs/trices, puissent s'exprimer, échanger et ne pas hésiter à revenir sur certains problèmes qu'ils pourraient rencontrer.

Le suivi des stagiaires BAFA (entretiens de mi-séjour, de fin de séjour)

La directrice accompagne le stagiaire :

- Dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un ou plusieurs projets d'animation.
- Dans sa posture d'accueil

Elle s'assure que le stagiaire, au même titre que tous les membres de l'équipe, fait bien le lien entre ses actions et le projet pédagogique (donner du sens à son action).

Elle met à disposition toute ressource utile dans la conception d'animations faisant appel à des techniques variées.

Elle prendre le temps de faire le bilan et l'évaluation avec le stagiaire, au-delà de la rédaction
de l'appréciation sur le certificat de stage pratique en le rencontrant au minimum trois fois.

A la fin du stage, elle évalue le stagiaire selon les modalités clairement établies en début de stage et selon des critères objectivés (selon une grille d'évaluation transmise au stagiaire).

Nos attentes de cette équipe

Une équipe volontaire et dynamique

Une bonne communication et échanges avec les familles

L'équipe doit être source de propositions

L'équipe doit prendre plaisir à animer les activités et jouer avec les enfants

L'accueil doit être un lieu de ressource pour les enfants, les familles et l'équipe

Pas de téléphone portable sauf URGENCES !

Veiller à la préparation des activités

Nous voulons que cet accueil soit un lieu où les enfants prennent plaisir à fréquenter en ayant accès à de nombreuses activités, jeux et ouverture sur la culture et le monde qui les entourent. Mettre en place des projets futurs, en accompagnement sur le territoire et garder les liens qui ont étaient créé avec nos partenaires. Donner envie, s'amuser et prendre plaisir à vivre chacune de ces journées sur l'accueil. Continuer de proposer des thématiques pour ouvrir les enfants sur différentes choses.

HORAIRES DE L'ÉQUIPE

7h30-17h00
L'animateur ouvre l'accueil de loisirs,il ouvre les volets et prend la température.
Il récupére le pointage sur le bureau de la direction
et note jusqu'à 9h30 l'arrivée des enfants. Je fais un bilan de ma journée auprès de la directrice.

8h00-17h30
L'animateur arrive et joue avec les enfants,
tout au long de l'accueil du matin ainsi que le soir. Je fais égalment la vaisselle du goûter.
Avant de partir je fais un bilan de ma journée auprès de la directrice.

8h30-18h00
L'animateur arrive et joue avec les enfants tout au long de l'accueil du matin ainsi que le soir.
Je participe au rangement des salles si besoin.
Je fais un bilan de ma journée auprès de la directrice.

9h00-18h30
L'animateur arrive et joue avec les enfants la dernière demie heure,
le soir il veille au rangement de l'accueil avec l'aide des enfants restant.
Il s'occupe du pointage de départ des enfants et de la fermeture de l'accueil.
Le bilan de fin de journée se fait le lendemain où le soir si la directrice est encore là.

LES PUBLICS ACCUEILLIS

Nous accueillons les enfants de Lavoute Chilhac, Villeneuve d'Allier, Ally et des communes voisines.

Les enfants sont répartis par tranche d'âge :

- Les 3-6 ans
- Les 6-10 ans

Si des enfants de plus de 10 ans sont accueillis, un troisième groupe serait mis en place afin de leur proposer des activités adaptées

Nous accueillons les enfants porteurs d'handicap, si la famille et l'enfant en ressentent le besoin nous pouvons faire appel au DAHLIR pour un accueil personnalisé, un animateur est détaché pour s'occuper de lui afin de l'accompagner au mieux et favoriser son autonomie au sein de l'accueil.

Les groupes sur l'accueil

Les 3-5 ans

Ils ont besoin d'attention, de repères et de jouer. Il y a une bonne cohésion de groupe. Ils s'entendent plutôt bien malgré quelques disputes. C'est important de veiller également à leur repos, à leurs envies de parfois juste se poser et ne rien faire. De les laisser rêver, imaginer et s'épanouir au sein d'une équipe d'animation à l'écoute et bienveillante.

Ils dessinent beaucoup, ils ont un imaginaire débordant, un amour inconsidéré pour leur doudou et une joie de vivre imprenable. Ils adorent créer avec leurs petites mains, dessiner… Ils sont en perpétuels mouvements et dans la découverte de tout avec le toucher. Ils adorent tester pleins de matières qu'ils ne connaissent pas. C'est un groupe qui déborde d'énergie, de créativité, ils adorent jouer mais aussi apprendre par le jeu, ils aiment beaucoup les ateliers cuisines. Ils sont passionnés par les histoires qu'on peut leur lire mais également celles que l'on peut inventer…

Les activités manuelles leur plaisent énormément mais ne doivent pas durer trop longtemps, car leur temps de concentration varie entre 15 et 20 minutes mais selon les activités peut aller jusqu'à une demi-heure tout dépend de leur motivation et leurs envies.

Les 6-10 ans

Ils ont une créativité et une imagination débordante lors des activités. Ils sont curieux et aiment découvrir de nouveaux matériaux et de nouvelles techniques. Ils sont dans la perpétuelle soif d'apprendre, de voir et expérimenter. Toujours créatifs, ils savent exprimer leur opinion également sur des discussions et débats.

Ils ressentent le besoin aussi de se poser à des moments de la journée à ne rien faire

Responsables et autonomes, ils n'hésitent pas à don un coup de main aux adultes.

Ils sont solidaires des plus petits. Ils aiment leur lire des histoires et jouer avec eux. Cette bonne cohésion entre les deux groupes fait qu'on se sent bien au sein de l'accueil de loisirs. Ils sont passionnés par les jeux extérieurs tels que le béret, l'épervier et le ballon prisonniers. Ils aiment débattre sur des sujets qui les interpellent et en discuter avec l'animateur. Ils donnent leurs avis et leurs opinions.
Ils aiment découvrir le monde par eux même, se retrouver entre eux, faire de nouvelles connaissances. Même si parfois les disputes et les différents surviennent, leur donner le choix des activités est important, ils savent ce qu'ils aiment ou pas et savent très bien l'exprimer.
L'animateur doit prendre en compte qu'ils n'ont pas toujours besoin qu'il reste avec eux. Ils sont passionnés par les pixels arts et les Pokémons sans oublier jouer au ballon. Ils ont besoin de se reposer et de faire ce qu'eux ont décidé et pas toujours les activités proposées.

L'intégration des mineurs en situation de handicap

Sur l'accueil de loisirs, nous accueillons les publics porteurs d'handicap avec un suivi du DAHLIR et réunions d'équipe d'animation afin de nommer une personne référente pour l'accompagner et l'intégrer au sein d'un groupe et de la structure.

Des temps de rencontres et d'échanges sont mis en place avec les familles, DAHLIR et l'équipe afin de rassurer et donner des informations pour accompagner au mieux enfants et familles.

Les rencontres avec les éducateurs afin d'échanger sur le suivi de l'enfant, les progrès et les outils à mettre en place sur la structure tel que :

- Tapis à sensations
- Activités autour du toucher
- Des kim goûts afin de l'inciter à gouter à différentes saveurs
- Des parcours de motricité

Echanger est enrichissant, pouvoir échanger nos points de vue ; mais surtout d'être sur la même tangente pour veiller à l'épanouissement et à l'autonomie que peut acquérir l'enfant. Le suivi à l'institut spécialisé, c'est important de créer du lien entre personnes qui suivent l'enfant au quotidien, pouvoir échanger sur les progrès réalisés et faire en sorte qu'il soit bien entouré pour son futur et veiller à son bien être en commun.

Nous en tant qu'équipe nos missions sont de :

- Veiller à leur sécurité affective et morale
- Les intégrer au maximum au sein du groupe
- Développer à leur rythme de l'autonomie
- Les accompagner et leur faire découvrir des activités et les sensibiliser à la nouveauté

Objectifs généraux

Offrir une ouverture d'esprit

Favoriser l'imaginaire

- En mettant en place des fils conducteurs pour présenter nos journées
- En proposant des rituels quotidiens (histoires, comptines, blagues…)
- En proposant des grands jeux
- En proposant des activités self matériel
- Par des promenades

Attiser la curiosité, la créativité et l'originalité

- En proposant des activités manuelles variées
- En utilisant de nouveaux matériaux
- Par des recettes originales

Permettre aux enfants d'expérimenter, d'explorer, d'innover et de découvrir

- En proposant des sorties, interventions, veillées, camps et grands jeux
- En leur proposant de nouvelles pratiques artistiques, sportives, culturelles…
- En mettant en place des expériences que les enfants peuvent apporter
- En les laissant bricoler, tester et expérimenter
- En mettant en place des débats sur différents sujets

Proposer aux enfants un cadre sécurisant et apaisant avec une certaine liberté

Favoriser le respect sous toutes ses formes

- En mettant en place avec les enfants des règles de vie positives et adaptées débattues ensemble
- En utilisant la communication non violente
- En utilisant différents outils de communication (bilan, échanges sur les émotions…)
- En mettant en place les bases de la politesse
- En proposant des débats en expliquant les différences de chacun (handicap)

Mettre en place une atmosphère juste et sereine

- En étant à l'écoute des besoins de chacun
- En mettant en place des échanges sur les émotions
- En apprenant aux enfants à échanger entre eux, à trouver leurs solutions lors de conflits
- En respectant le point de vue de chacun

Permettre à l'enfant de se ressourcer

- En proposant des temps calmes
- En mettant en place des temps libres
- En créant un « espace zen »
- En étant à l'écoute des besoins

Offrir une certaine liberté

- En proposant des demi-journées tout au choix, choisi en collectif
- En mettant en place des activités manuelles autonomes durant les temps libres
- En proposant des ateliers autonomes en parallèle de l'activité proposée
- En laissant le choix des ateliers culinaires
- En proposant des moments d'expression de soi (bilan de fin de journée, émotions…)

Permettre aux enfants de devenir Autonomes et responsables

Développer l'autonomie

- En mettant à leur disposition du matériel de base
- En mettant en place des ateliers autonomes éducatifs
- En mettant en place des affichages
- En les encourageant à faire eux-mêmes
- En leur permettant de faire des choix et de prendre des décisions par eux-mêmes
- En les incitant à trouver des solutions par eux-mêmes à leurs problèmes

Adopter des réflexes éco-responsables

- En mettant en place des poubelles de tri
- En limitant le gaspillage
- Tendre au zéro déchet :
    - En proposant des gouters maison sains et local (ateliers cuisine, marché)
- Sensibiliser à la pollution (balades éco-responsables)

Permettre aux enfants de devenir responsables

- En mettant en place des métiers responsables qui leur donne un rôle pour la journée (le photographe, le cuistot, et Mr Propre)
- En établissant ensemble les menus des pique-niques de façon équilibrée
- En permettant aux plus grands d'accompagner les plus petits

Permettre aux enfants de découvrir les richesses de leur territoire

- Par des activités (jeux de société)
- A travers le livret ressource département
- En renforçant les échanges avec les acteurs (bibliothèque, écoles…)
- Par des balades au marché
- Par des sorties locales
- Par des projets d'activités

Favoriser le vivre ensemble

Permettre à l'enfant de s'épanouir et de partager au sein de la structure

- En mettant en place un accueil chaleureux, agréable et amical
- En mettant en place des journées « échanges de compétences »
- En proposant des activités originales et ludiques
- En mettant en place des projets
- En proposant des spectacles aux familles
- En proposant des sorties, interventions originales

Permettre à l'enfant de se sociabiliser

- En mettant en place des jeux de présentation
- En proposant des inter-centres, des camps et des veillées
- En mettant en place un projet interrégional avec une correspondance avec d'autres centres de loisirs

Développer l'esprit de coopération et d'entraide

- En proposant des jeux d'équipe, de coopération et de stratégie
- En proposant des activités communes
- En proposant des jeux de société, des grands jeux

Accueillir et accompagner
Les acteurs du centre

Accueillir les familles

- En mettant en place la visite des locaux et en proposant une adaptation régulière pour les nouvelles familles
- En proposant des sorties familles/enfants et spectacles
- En mettant en place des ateliers partage de connaissances avec les familles
- En proposant un accueil chaleureux et agréable : « le p'tit bonjour » proposition de jus d'orange et de viennoiseries
- Gouters avec les familles

Accueillir et intégrer les enfants avec des besoins spécifiques

- En étant à l'écoute des familles
- En mettant en place des échanges réguliers avec les familles, la MECS, les familles d'accueil et le DAHLIR
- En proposant des activités adaptées à l'enfant
- Sensibiliser les enfants autour d'échanges et de discussions

Accueillir et accompagner l'équipe d'animation

- En mettant en place des réunions hebdomadaires
- En leur proposant des outils de travail (espaces ressources, ateliers…)
- En présentant les locaux et son fonctionnement
- En mettant en place des échanges de compétences

Les ateliers autonomes seront proposés :

- Pixel art
- Perles à repasser
- Sequin
- Kaplas

- Pour mettre en place deux groupes d'enfants, un en activité manuelle et l'autre en atelier autonome. Permuter les deux groupes (cela permet aux plus petits de trouver le temps moins long et de varier les activités).
- Si les enfants n'apprécient pas l'activité proposée (cette option se fait en fonction de leurs émotions et de leurs besoins, notre rôle étant de motiver et d'accompagner au mieux les enfants sur les activités proposées).

Petit rappel :

- Une activité commencée, c'est toujours agréable de la terminer pour les enfants afin de pouvoir la ramener chez eux ou l'exposer sur l'accueil
- Décorer l'accueil n'en sera que plus chaleureux pour les enfants et permettre aux familles de voir les créations des enfants
- Les activités doivent être préparées en amont pour pouvoir se baser sur un modèle, on n'est pas obligé de le montrer aux enfants afin de les laisser créer par eux-mêmes. Cela permet également aux animateurs/trices de repérer le matériel.
- Veiller à la bonne préparation de vos activités

Atelier cuisine

Les « ateliers cuisine » seront mis en place une fois par semaine afin de confectionner nos goûters et permettre aux enfants de cuisiner.

Plutôt le matin, pour favoriser la cuisson et l'organisation, ne pas hésiter à prendre l'avis des enfants pour les prochaines recettes.

Un classeur de recettes est à votre disposition, elles sont illustrées et adaptées pour permettre un maximum d'autonomie aux enfants.

ATTENTION :

- Les enfants doivent se laver les mains avant l'atelier
- Les tables doivent être désinfectées et rincés
- Les enfants ne doivent pas lécher les ustensiles et éviter de goûter les préparations non cuites.

Quand l'atelier est terminé, veillez à faire la vaisselle avant le repas du midi.

Pour la désinfection des tables, utiliser une lingette et le produit désinfectant.

Utilisation d'une éponge pour laver et ne pas essuyer la vaisselle.

Les grands jeux, plus exhaustivement les grandes animations s'articulent autour de trois caractéristiques : dimension — durée — intensité.

a) Dimension

- Tout grand jeu se définit par un nombre important de joueurs. Ainsi, tous les enfants d'un même groupe et d'un même séjour peuvent participer. Possibilité également de constituer plusieurs équipes.
- Le terrain de jeu doit être exceptionnel et vaste. A défaut de posséder un grand terrain, possibilité d'utiliser un espace plus restreint, mais décoré, sorti de son usage habituel.
- L'activité doit être extraordinaire, elle doit changer du quotidien. Les enfants doivent s'émerveiller.
- Plusieurs tranches d'âges doivent être regroupées.

b) Durée

- Une grande activité nécessite une préparation importante. Surtout si les règles sont complexes.
- Le temps de jeu peut varier de 45 minutes à toute une journée.

c) Intensité

- Moments intenses et moments de calme doivent être savamment orchestrés. Graphiquement cela devrait dessiner un M (intensité qui monte, qui descend, qui remonte, puis qui redescend).

Lors de la mise en place d'un grand jeu, l'équipe d'animation doit veiller à susciter la créativité et l'imaginaire afin d'emmener son public :

- Sensibilisation (affiches, personnages, lettres…)
- Préparer les différentes étapes afin de pouvoir dresser la liste de son matériel
- Veiller à la sécurité si le grand jeu se situe sur une zone à risque

Ces grands jeux seront proposés une fois sur les deux semaines, lors des périodes de vacances scolaires et une fois tous les quinze jours sur les périodes d'été.

Une « APRES-MIDI TOUT AU CHOIX » sera également organisée afin de permettre aux enfants de faire selon leurs envies et attentes.

Les enfants peuvent exposer leurs envies et leurs idées d'activités comme imaginer un jeu ou autre.

Les animateurs peuvent également proposer des ateliers (mettre du matériel à leur disposition et les laisser faire, des puzzles, des coloriages, des bracelets brésiliens à confectionner, coin lecture…)

Ce moment est mis en place pour permettre aux enfants d'exprimer leur créativité, leur imaginaire sous la bienveillance des adultes qui sont là pour les accompagner et être avec eux.

La démarche participative

Sur l'accueil de loisirs, l'équipe d'animation veille à ceux que les enfants participent un maximum à la vie quotidienne et aux activités de la structure. La participation est l'action de participer, de prendre part à quelque chose, par extension d'être impliqué dans la vie quotidienne d'un accueil d'un loisir.

Des métiers d'un jour sont mis en place afin de donner des responsabilités aux enfants et les amener à faire les choses par eux même et ainsi participer aux tâches de la vie quotidienne (rangement des activités, nettoyage des tables.)

- CUISTOT : aide au dressage des tables pour le déjeuner et le goûter, et à la préparation du goûter (2 enfants peuvent être volontaires)
- MONSIEUR PROPRE : aide au rangement des tables et chaises ainsi qu'au nettoyage des tables.
- PHOTOGRAPHE : il prend en photo les activités et jeux proposés sur la journée…

« La participation, c'est l'implication des acteurs concernés par un projet à ses différents stades » Laisser le choix aux enfants, décider de leur programme, les laisser acquérir de l'autonomie à leur rythme en proposant et être acteurs de leur accueil est important favorisant également les échanges et discussions. Notre rôle à nous est de faire en sorte que les enfants puissent :

- Agir,
- Proposer,
- Être écouté
- Se sentir pris en compte dans ses aptitudes et ses différences.

Ainsi les animateurs doivent être à l'écoute pour prendre en compte les avis des enfants :

- Propositions de jeux
- Recettes de cuisine
- Donner des idées pour l'aménagement des salles
- Proposer des idées de projets
- Créer et donner des idées sur thèmes et plannings d'activités
-

Lors des temps du matin et du soir, les enfants et nous-mêmes lors des bilans à l'aide, des émotions tachetées (outil crée pour les enfants afin d'exprimer leurs émotions) nous prenons le temps d'échanger sur différents points de la journée.
Les enfants débattent de leurs idées et envies. Différents outils ont été mis en place depuis :

- Clap de cinéma (avec programme de la journée à l'intérieur)
- Marionnettes
- Cap ou pas cap (petits défis à réaliser avec programme caché)
- Outils crées en fonction des thèmes (ex : tipis sur le thème des indiens)

Les règles de vie

Les règles de vie sont importantes au sein d'un accueil afin de vivre tous ensemble dans le respect et l'harmonie.

Elles doivent être mise en place et débattues avec les enfants ainsi que des sanctions adaptées qui permettront aux enfants de respecter le cadre dans une démarche participative.

Les enfants participent activement aux activités proposées sur la journée, et décident eux-mêmes des jeux mis en place l'après-midi.

Les As Créatifs créent eux-mêmes leurs plannings d'activités, sur certaines périodes, autonomes ils lisent des histoires aux plus petits.

Les diablotins prennent également des initiatives, sur le choix des histoires à lire, les activités proposées. Ils participent également à la vie quotidienne avec les « métiers d'un jour ».

- Permettre au public d'exprimer ses propositions, avis, critiques…
- Donner aux enfants et aux jeunes la possibilité de choisir une activité mais avec l'apprentissage de ce que c'est un choix (découvrir, prendre une décision et s'y tenir…)
- Instaurer un climat d'entraide
- Permettre au public de prendre des responsabilités adaptées à son âge et à ses capacités
- Leur donner la possibilité de prendre la parole devant les autres, d'argumenter, …
- Leur donner la possibilité de donner leurs avis et modifier les espaces dans lequels ils évoluent

Journée type des 3-5 ans

7h30-9h30
Accueil des enfants

9h30-10h00
Petits temps d'échanges autour de nos émotions
Comptines et histoires + Boosters matinaux

10h00-11h15
Activités et ateliers individuels

12h00-13h00
Repas

13h30-15h30
Sieste

13h30-14h30
Temps libre pour ceux qui ne font pas la sieste

14h30-15h30
Activités et ateliers individuels

16h00-16h15
Bilan de journée

16h15-16h45
Goûter

16h45-18h30
Départ des enfants

Journée type des 6-10 ans

7h30-9h30
Accueil du matin

9h30-10h00
Petits temps d'échanges autour de nos émotions
Comptines et histoires + Boosters matinaux

10h00-11h15
Activités et ateliers individuels

12h00-13h00
Repas

13h00-14h30
Temps libre et jeux

14h30-15h30
Activités manuelles

16h00-16h15
Bilan de journée

16h15-16h45
Goûter

16h45-18h30
Départ des enfants

Vie quotidienne et activités

Temps	Horaires	Que se passe-t-il ?	Que font les animateurs
Accueil Matin	7h30 à 9h30	Ce temps est pour accueillir les enfants, échanger et jouer avec eux ; mais également prendre le temps de discuter avec les familles. Il se fait : • Dans la grande salle • A l'extérieur Durant ce temps les enfants sont libres de disposer : • Des jeux de société (accompagné d'un adulte pour prendre connaissance des règles, et à leur respect) • Du coin dinette • De coloriages • Pixel Art • Coin lecture • Jeux sur l'extérieur	Les animateurs doivent : -préparer les coins jeux avant l'accueil -accueillir et informer les familles -chaque animateur doit connaitre l'effectif des enfants accueillis L'animateur qui commence à 8h00 est en charge du pointage jusqu'à 9h30. S'il fait beau, celui-ci se fait à l'extérieur au niveau du portail. La fiche de présence est à récupérer dans le bureau de la directrice. Il faut simplement noter l'heure d'arrivée des enfants. A 9h30, on procède à l'appel du groupe et on remet le pointage sur le bureau.
Temps d'activités	9h30-11h15	Des BOOSTERS MATINAUX seront proposés pour se mettre de bonne humeur dès le matin : • Chants • Danses • Relaxation rythmée Des activités manuelles, petits jeux, ateliers autonomes seront proposées	Les animateurs prennent leurs groupes respectifs On lance le booster matinal puis commence l'activité du matin.
Rangement activités	11h15-11h45	C'est la fin des activités du matin	Veiller à ranger les salles et le matériel (balai et désinfection des tables) avec les enfants.

Temps du repas	11h45-13h00	Vers 11h45, les enfants passeront aux toilettes et se laver les mains. Le repas est servi à 12h00 jusqu'à 13h00	Il faut que le repas se déroule dans un moment de détente et de partage. Les enfants s'installent ou ils le désirent avec un animateur par table si possible. Pendant ce temps de repas : • Veiller au régime alimentaire des enfants, je vous informerai en début de vacances, et elles seront notées sur les fiches de présence. • On essaye de faire goûter les enfants un maximum • Les accompagner tout en veillant à leur laisser leur autonomie A la fin du repas, les « cuistot » et « Monsieur propre » aident au rangement du repas avec l'aide d'un animateur.
Temps libres	7h30 à 9h30 11h15 à 11h45 16h45 à 18h30	Les temps libres sont des temps pour les enfants où ils font les activités de leur choix. (Activités manuelles, jeux, coloriages…) Ils peuvent aller jouer dehors où être dans une salle libre.	Les animateurs se dispatchent pour rester à l'intérieur avec les enfants qui le désirent et sortir jouer dehors avec les autres. Ces moments sont importants pour jouer avec les enfants, discuter surtout être bienveillant et à leur écoute. Pas d'animateurs assis, on reste avec les enfants.
Temps calmes	13h00 à 14h30	Les temps calmes ne sont pas imposés mais proposés aux enfants.	Le rôle des animateurs est de veiller que ce moment soit détendu, calme et ressourçant pour les enfants. Adaptés à leurs rythmes et besoins, ils choisissent leur moment pour se poser, faire une petite activité, lire ou colorier etc… Jouer avec eux (jeux de société, dessins, perles à repasser…) Si l'enfant ne ressent pas l'envie de faire ces choses-là, il est en temps libre.

Temps de sieste	13h30	C'est le temps de sieste pour les plus petits	Les enfants faisant la sieste sont pris en charge par un animateur qui veille au petit tour aux toilettes, de la prise des doudous et tétines + couches pour ceux qui ont besoin. L'animateur prépare la salle dans une ambiance cocooning, avec musique douce pour glisser vers le sommeil. Il préparera ensuite l'activité de l'après-midi.
Retour des activités	14h30-16h00	Retour des activités	Les animateurs prennent leurs groupes respectifs. On essaie de mettre en place des activités communes : jeux, créations collectives…
Bilan de fin de journée	16h00-16h15	Le bilan, prendre le temps de s'exprimer sur le ressenti de sa journée	Un petit moment tous ensemble pour partager notre ressenti de la journée ; et nos émotions sur ce qui nous a plu ou moins plu. On s'exprime à l'aide d'un bâton de parole, émoticônes, ou autre outil mis en place par l'équipe afin de favoriser la prise de parole.
Gouter	16h00-16h45	C'est le temps du gouter	Il est servi par un animateur avec les enfants « CUISTOT » pour mettre chaises et tables. Généralement les goûters sont confectionnés avec des produits locaux.
Accueil du soir	16h45-18h30	C'est le moment du départ des enfants	L'animateur qui a commencé à 9h00 reprend le pointage pour noter le départ des enfants. Les enfants peuvent continuer de jouer dehors ou en intérieur et de faire les activités qu'ils souhaitent sous la bienveillance des adultes.

- Veiller à ce que les enfants passent aux toilettes et se lavent les mains avant les repas et après les activités (pour les diablotins avant et après la sieste)

- Penser à désinfecter les tables avant les repas et les activités

- Chaque enfant doit avoir son gobelet et le nettoyer régulièrement

- Faire attention à ne pas laisser d'objets dangereux à la portée des enfants sauf accompagnés d'un animateur (cutters, pointe.)

- Vérifier à ce que le portail soit toujours fermé afin d'éviter qu'un enfant se re-trouve sur la route

- Habiller et protéger les enfants en fonction du temps qu'il fait (penser à la crème solaire et casquettes l'été et à la veste, bonnet quand il fait froid)

- Lors des sorties :

    - Connaitre l'effectif des enfants (liste)
    - Avoir une trousse à pharmacie
    - Téléphone portable afin de rester joignable

L'assistant sanitaire

En début de chaque période de vacances un animateur sera désigné en tant qu'assistant sanitaire et référent du COVID 19 (avoir le PSC1) c'est-à-dire :

- Connaitre le contenu d'une pharmacie et veiller à renouveler aux stocks
- Prodiguer les soins aux enfants en cas de blessures, coup et contusions et bien noter les soins réalisés sur cahier infirmerie
- Connaitre les numéros d'urgence (ils sont affichés sur l'accueil)
- Veiller à ce qu'une trousse à pharmacie soit toujours prise lors des sorties
- Être responsable des fiches sanitaires des enfants (prise de traitement, allergies et régimes particuliers)
- Prendre connaissance des protocoles et règles en vigueur affichées sur l'accueil
- Afficher les protocoles COVID et Canicule

- COVID crise sanitaire (si un enfant présente de la fièvre ou des symptômes appeler immédiatement la famille et l'isoler du reste du groupe)

- Il formalise et est chargé de la diffusion des règles de prévention contre la transmission du virus.
- Aérer les locaux et pièces régulièrement
- Veiller aux lavages des mains des enfants et respecter les gestes barrières
- Prévenir les familles en cas de cas contact et se mettre en relation avec l'ARS

Les tarifs sur l'accueil de loisirs

Types de prestation	Taux d'effort	Tarif minimum	Tarif maximum	Tarif hors CCRHA
1/2 journée sans repas	0,005 x QF	2,50 €	5,50 €	(0,005 x QF) + 1,50€
1/2 journée avec repas	(0,005 x QF) + 2€50	5,00 €	8,00 €	(0,005 x QF) + 2,50€ + 1,50€
Journée avec repas	0,011 x QF	5,50 €	12,10 €	(0,011 x QF) + 3,00€
Possibilité de forfait "semaine complète indivisible"	0,046 x QF	23,00€	50,60€	(0,046 x QF) + 12,00€

INSCRIPTIONS

- Une fiche d'inscription est à remplir avant l'arrivée de l'enfant à l'accueil
- Munissez-vous de votre numéro allocataire et du quotient familial, photocopies des pages de vaccinations de votre enfant (disponible sur le site : https://villeauvergne.org)
- Ou auprès de l'équipe de direction
- Lors de toute nouvelle inscription, une visite des locaux et les explications du fonctionnement permettent aux enfants et parents de se mettre en confiance avec l'équipe et les lieux.

- Bien se renseigner auprès de l'équipe de direction que le dossier d'inscription est à jour
- Au moins une semaine à l'avance pour un enfant qui mange sur l'accueil
- Au moins la veille pour un enfant qui vient à la demi-journée ou sans repas

Toutes les réservations peuvent se faire :

- Par téléphone au 09.54.32.98.48/06.08.08.37.92
- Par mail

  al-lavouteally@villeauvergne.org

  Par le portail famille
- Sur rendez-vous à l'accueil

Le transport

Une navette est mise à disposition par la communauté des communes pour les familles qui le désirent.

Deux circuits possibles : Villeneuve d'Allier-Lavoute Chillac aller-retour

Ally-Lavoute Chillac aller-retour

Ressources et matériel

L'association Ville Auvergne met à disposition un ordinateur pour la directrice, il est également mis à disposition, pour permettre aux animateurs/trices de préparer leurs activités et trouver les informations qu'ils souhaitent. Des classeurs classés par thème (recettes de cuisine, activités, jeux…) sont présents dans le bureau pour épauler les animateurs/trices mais également idéal pour les stagiaires où non diplômés qui débutent.

L'Appareil photo, une enceinte et une plastifieuse sont à disposition de l'équipe

Pour les temps libre et ateliers temps calmes, les enfants peuvent laisser exprimer leur créativité avec la confection des perles à repasser, puzzles, jeux de constructions (kaplas), jeux de société. Pour les plus petits des jeux d'éveils et de sensations tel que : jeux de glaçons à remettre à la bonne place, ainsi que puzzles adaptés à leur âge. Ainsi que matériel pédagogique (ciseaux, colles, crayons, feutres, peinture…)

Des ballons, des jeux extérieurs tel que raquettes, quilles cerceaux sont à la disposition des enfants. Des sceaux pelles sont également dans une caisse à jeux pour les leur laisser exprimer leur créativité dans le bac à sable.

Lors des ateliers cuisine, tout le nécessaire est à notre disposition pour réaliser gâteaux et pâtisseries (saladiers, fouets, bols, cuillères, balances…)

Fond Chaude est un lieu vivant entouré de la faune et de la flore, où chaque année les enfants s'y retrouvent en camps où sorties afin d'explorer ce lieu magique qui entretient le rêve et l'imaginaire des enfants autour de balades en forets, de jeux et cabanes à construire.

L'association Ville Auvergne, met également en place des week-ends de prépa pour les structures avec directeurs/directrices, animateurs afin d'échanger (plannings, projet pédagogique, camps et sorties) entre les différentes structures et partager du lien et un moment convivial ensemble.

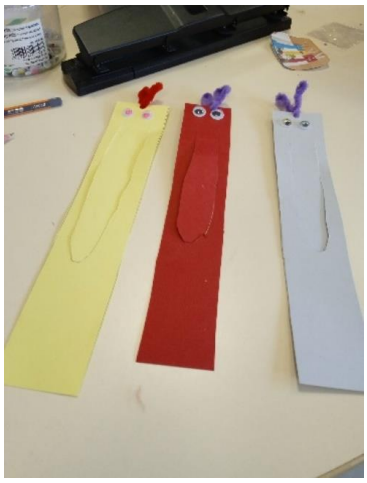
L'aménagement des locaux

L'école « La clef des champs » met à disposition les locaux qu'on réaménage pour accueillir les enfants dans un climat de vacances scolaires.

Les MODALITES d'EVALUATION

Afin de recueillir les avis des enfants et pouvoir améliorer les activités des outils d'évaluation sont mis en place à la fin de journée lors de bilans afin d'inciter les enfants à s'exprimer de façon ludique. Ce temps d'échanges est nécessaire pour que l'équipe pédagogique puisse rectifier ou améliorer leurs animations et leurs gestions des temps de la vie quotidienne.

- **Marques pages, bâton de parole Arlequin, émotions tachetées, lampes à lave de couleur**



Un retour des parents sera aussi utile pour l'évaluation du projet pédagogique, afin de connaître les différents ressentis. Un petit questionnaire de satisfaction sera distribué.

De plus l'équipe fera le point régulièrement et un bilan final sera réalisé à la fin du séjour.

Tous ces retours serviront à l'évaluation du projet pédagogique et permettre à l'équipe de se projeter sur les prochaines vacances scolaires.

Communication avec les familles

La directrice et l'équipe d'animation veillera à communiquer avec les familles.

- **Créer des affiches pour les sorties**
- **Faire des bilans de journée (comment s'est passé la journée de l'enfant) aux familles**
- **Alimenter régulièrement le site internet**
- **Communiquer régulièrement par téléphone et par mail pour informations, nouvelles inscriptions…**
- **Valoriser les créations des enfants en les exposants**
- **Prendre des photos régulièrement et les présenter aux familles**
- **Mettre à disposition des familles le projet pédagogique**
- **Aller vers les parents lors des temps d'accueil**

Des questionnaires seront mis en ligne sur le site Ville Auvergne afin de recueillir les envies et idées des parents sur des prochaines périodes ; échanger sur les compétences si un parent souhaite intervenir pour faire une démonstration d'ateliers.

shutterstock.com · 1712411455

Evaluation des objectifs

Objectifs généraux	**Objectifs opérationnels**	**Les moyens**				**Commentaires**
Offrir une ouverture d'esprit	**Favoriser l'imaginaire**	-En mettant en place des fils conducteurs pour présenter nos journées - En proposant des rituels quotidiens (histoires, comptines, blagues) -En proposant des grands jeux - En proposant des activités self matériels				
	Attiser la curiosité, la créativité et l'originalité	-En proposant des activités manuelles variées - En utilisant de nouveaux matériaux -Par des recettes originales				
	Permettre à l'enfant de se ressourcer	-En proposant des temps calmes -En mettant en place des temps libres -En créant un espace zen -En étant à l'écoute des besoins				
	Permettre aux enfants d'expérimenter, d'explorer, d'innover et de découvrir	-En proposant des sorties, interventions, veillées, camps et grands jeux -En leur proposant de nouvelles pratiques artistiques, sportives, culturelles -En mettant en place des expériences que les enfants peuvent apporter -En les laissant bricoler, tester et expérimenter -En mettant en place des débats sur différents sujets				

Objectifs généraux	**Objectifs opérationnels**	**Les moyens**				**Commentaires**
Proposer aux enfants un cadre sécurisant et apaisant avec une certaine liberté	**Favoriser le respect sous toutes ses formes**	-En mettant en place en collaboration avec les enfants des règles de vie positives et adaptées -En utilisant la communication non violente -En utilisant différents outils de communication (bilan, échanges sur les émotions) -En mettant en place les bases de la politesse -En proposant des débats, en expliquant les différences (handicap)				
	Offrir une certaine liberté	-En proposant des demi-journées tout au choix, choisi en collectif -En mettant en place des activités manuelles autonomes durant les temps libres -En proposant des ateliers autonomes en parallèle de l'activité proposée -En laissant le choix des ateliers culinaires -En proposant des moments d'expression de soi (bilan, émotions…)				
	Mettre en place une atmosphère juste et sereine	-En étant à l'écoute des besoins de chacun -En mettant en place des échanges sur les émotions -En apprenant aux enfants à échanger entre eux, à trouver leurs solutions lors de conflits -En respectant le point de vue de chacun				

Objectifs généraux	**Objectifs opérationnels**	**Les moyens**				
Permettre aux enfants de devenir autonomes et responsables	**Développer l'autonomie**	-En mettant à leur disposition du matériel de base -En mettant en place des ateliers autonomes éducatifs -En mettant en place des affichages -En les encourageant à faire par eux-mêmes -En leur permettant de faire des choix et de prendre des décisions par eux-mêmes -En les incitant à trouver des solutions eux-mêmes à leurs problèmes				
	Permettre aux enfants de devenir responsables	- En mettant en place des métiers responsables qui leur donne un rôle pour la journée (Photographe, cuistot et Mr propre) - En établissant ensemble les menus des pique-niques de façon équilibrée - En permettant aux plus grands d'accompagner les plus petits				
	Adopter des réflexes éco-responsables	- En mettant en place des poubelles de tri - En limitant le gaspillage - Tendre au zéro déchet : en proposant des gouters maisons sains et locaux (Ateliers cuisine, marché) - Sensibiliser à la pollution par des balades éco responsables				
	Permettre aux enfants des découvrir les richesses de leur territoire	- Par des activités (jeux de société) - A travers le livret ressource du département - Renforcer les échanges avec les acteurs (bibliothèque, écoles…) - Par des balades au marché - Par des sorties locales - Par des projets d'activités - Par la présentation du territoire				

Objectifs généraux	**Objectifs opérationnels**	**Les moyens**				**Commentaires**
Favoriser le vivre ensemble	**Développer l'esprit de coopération et d'entraide**	- En proposant des jeux d'équipe, de coopération et de stratégie - En proposant des activités communes - En proposant des jeux de société, des grands jeux				
	Permettre à l'enfant de s'épanouir et de partager au sein de la structure	- En mettant en place un accueil chaleureux, agréable et amical - En mettant en place des journées « échanges et compétences » - En proposant des activités originales et ludiques - En mettant en place des projets - En proposant un spectacle avec les familles - En proposant des sorties, interventions originales				
	Permettre à l'enfant de se sociabiliser	- En mettant en place des jeux de présentation - En proposant des inters centres, des camps et des veillées - En mettant en place un projet interrégional avec une correspondance avec d'autres accueils de loisirs				

Objectifs généraux	**Objectifs opérationnels**	**Les moyens**				**Commentaires**
Accueillir et accompagner les acteurs de l'accueil	**Accueillir les familles**	- En mettant en place la visite des locaux et en proposant une adaptation régulière pour les nouvelles familles - En proposant des sorties familles/enfants, des spectacles - En mettant en place des ateliers de partage de connaissances avec les familles - En proposant un accueil chaleureux et agréable : « le p'tit bonjour » propositions de jus d'orange et de viennoiseries - Gouters familles				
	Accueillir et intégrer les enfants avec des besoins spécifiques	- En étant à l'écoute des familles - En mettant en place des échanges réguliers avec les familles, la MECS, les familles d'accueil, le DAHLIR - En proposant des activités adaptées à l'enfant - Sensibiliser l'enfant et les enfants autour d'échanges				
	Accueillir et accompagner l'équipe d'animation	- En mettant en place des réunions hebdomadaires - En leur proposant des outils de travail (espaces ressources, ateliers…) - En présentant les locaux et son fonctionnement - En mettant en place des échanges de compétences				