



# accueil de loisirs

## « Velay Ouest Loudes »



**juillet 2023 à mai 2024**

**Vacances scolaires**

Organisateur :

L'association « Ville Auvergne »



L'association « **Ville Auvergne** » est un mouvement qui s'alimente du militantisme de ses membres et de ses techniciens. Profondément attachée aux valeurs de l'éducation populaire, son but est d'offrir aux enfants et aux jeunes de notre monde rural des loisirs éducatifs de qualité.

Les objectifs éducatifs de l'association :

- Donner à l'enfant un rôle d'acteur
- Permettre à l'enfant de s'épanouir dans la vie collective
- Enrichir la culture de l'enfant
- Former les acteurs de l'animation

ASSOCIATION VILLE AUVERGNE

Armandon

43230 SAINT PREJET ARMANDON

06.60.16.76.39 / 04.71.76.88.10

<https://villeauvergne.org/>

# L'accueil de loisirs de Loudes

7 route de Saint Jean de Nay, 43230 LOUDES

06.42.24.31.90 / 09.52.65.09.98

al-loudes@villeauvergne.org

<https://villeauvergne.org/centres/loudes-velay-ouest/domaines/vacances>

Le secteur « Velay Ouest », une convention conclue entre 19 communes :

Loudes, Chaspuzac, Sanssac, Saint Jean de Nay, Vazeille, Vergezac, Saint Vidal, Fix, Saint Paulien, Borne, Allègre, Céaux d Allègre, Lissac, Darsac, Saint Geney, Bellevue la Montagne, Vernassal, Monlet, Blanzac.

L'accueil de loisirs de Loudes est l'un des deux centres du **secteur Velay Ouest** (le deuxième est à Allègre). Ces deux centres fusionnent les mercredis en dehors des vacances.

Il est ouvert pendant les vacances scolaires, du lundi au vendredi, de 7h30 à 18h30, pour les enfants entre 3 et 13 ans.

Il est géré par l'association « **Ville Auvergne** » depuis avril 2013.

Le centre de loisirs de Loudes accueille principalement les enfants de sa propre commune et des communes voisines. Sont aussi accueillis des enfants dont les parents travaillent dans la zone industrielle de Chaspuzac.

## Les activités du centre :

Le centre de loisirs propose aux enfants des activités ludiques, culturelles, créatives, et sportives. C'est un lieu de partage et d'expression de soi.

Afin que tous les enfants puissent profiter pleinement de leurs vacances, nous essayons autant que possible de répondre à leurs besoins. Nous mettons quotidiennement en place des outils nous permettant d'évaluer leur bien-être et leur satisfaction. Nous les encourageons au maximum à exprimer leurs opinions.

Nous proposons un thème par période autour duquel se déclinent toutes nos activités et sorties. Les plannings sont disponibles en ligne une à cinq semaines avant les vacances.

## Les groupes d'âge :

Jusqu'à l'âge de 5 ans les enfants sont accueillis dans le groupe des petits. Nous proposons aux enfants les plus jeunes un temps de sieste entre 13h30 et 16h. Les activités et les rythmes sont adaptées à leur jeune âge (activités courtes, plus variées, et plus de routine pour les repères de temps)

A partir de 6 ans ou lorsque l'enfant passe en CP, il peut choisir de rester dans le groupe des petits ou d'intégrer celui des grands.

Plutôt que d'établir un planning fixe par tranche d'âge, nous proposons 2 ou 3 activités au choix dans lesquelles se répartissent les enfants) .

# LA JOURNÉE AU CENTRE DE LOISIRS

## 7h30 - 9h : Accueil du matin

Les enfants sont accueillis par un ou plusieurs animateurs



## 9h - 9h30 : Temps de lancement

Les animateurs proposent une courte animation pour présenter le thème et la journée aux enfants

## 9h30 - 11h45 : Activité du matin

Selon le planning : Bricolage, Création, Cuisine, Jeux collectifs et bien d'autres choses encore...



## 11h45 - 14h : Déjeuner

Les enfants prennent un repas collectif à la cantine du village + temps dehors

## 14h - 14h45 : Sieste ou Temps calme

Pendant que les plus petits dorment, les plus grands se détendent (ateliers divers)



## 14h45 - 16h : Activité de l'après midi

Selon le planning : Bricolage, Création, Cuisine, Jeux collectifs et bien d'autres choses encore...

## 16h - 16h30 : Goûter collectif

Le moment du goûter permet aux animateurs de faire un petit bilan de la journée avec les enfants



## 16h30 - 18h30 : Accueil du soir

Les familles viennent récupérer leurs enfants pendant qu'ils sont en temps libre

## *L'équipe d'animation permanente :*

La directrice, Stéphanie Arnaudon, titulaire d'un BPJEPS en animation culturelle.

Le directeur adjoint, Matthéo Laurrain, titulaire d'un BPJEPS loisirs tout public.

Un animateur permanent, Rémy Laurent, titulaire d'un BEATEP

## *L'équipe d'animation saisonnière (été 2023):*

Entre 2 et 5 animateurs selon les périodes de vacances.

## *Fonctionnement d'équipe :*

Les animateurs sont présents sur la structure toute la journée et participent au repas. Un roulement est mis en place pour définir qui ouvre et ferme le matin et le soir.

Les activités sont préparées quelques semaines avant les vacances lors d'une réunion de préparation. Un bilan est fait en fin de semaine pendant les vacances.

L'été la préparation se fait sur un week-end entier. Deux journées organisées par l'association « Ville Auvergne » qui rassemble tous ses salariés, permanents et saisonniers.

# Le rôle du directeur :

## Pendant l'année :

- Il assure la continuité éducative de la structure
- Il est chargé de la création du projet pédagogique
- Il initie les projets d'animation

## Entre les périodes de vacances :

- Il assure une permanence hebdomadaire
- Il gère l'accueil périscolaire des mercredis
- Il recrute, réunit et prépare ses équipes
- Il organise et planifie les vacances
- Il se charge de la communication auprès des familles et des partenaires
- Il alimente la page internet du centre
- Il gère les inscriptions et les différentes démarches administratives

## Pendant les vacances :

- Il assure le suivi administratif, matériel, financier et sanitaire de la structure
- Il accueille et informe les familles
- Il coordonne, forme et accompagne les animateurs
- Il engage les équipes dans la fixation d'objectifs communs
- Il participe à l'animation et à la vie quotidienne de la structure

## Après les vacances :

- Il rédige des bilans et évalue le projet pédagogique
- Il gère la comptabilité, les facturations et les règlements

# Le rôle de l'animateur

## De manière générale :

- Il connaît le projet pédagogique du centre
- Il connaît les caractéristiques et besoins de chaque tranche d'âge

## Pendant les temps d'accueil :

- Il est acteur de l'accueil des enfants (pointage, présentations, jeux)
- Il va au devant des familles

## Pendant les temps d'activités :

- Il propose des activités en lien avec les objectifs pédagogiques
- Il suscite l'intérêt des enfants
- Il s'adapte en cas de besoin (météo, effectifs)
- Il évalue ses activités avec les enfants

## Pendant les temps de repas, de préparation ou de rangement : :

- Il fait le service des repas (ou aide les enfants à le faire)
- Il participe aux tâches ménagères et motive les enfants à faire de même

## A chaque instant :

- Il connaît le nombre d'enfants qu'il encadre
- Il veille activement à la sécurité et au bien être des enfants
- Il veille à ce que les enfants se respectent
- Il a une attitude respectueuse envers les enfants

# Les modalités de participation :

## La première inscription :

Lorsqu'un enfant vient au centre pour la première fois, les parents ou responsables légaux doivent nous fournir son dossier d'inscription, accompagné d'une copie de ses vaccins. Nous encourageons les familles à nous signaler d'éventuels changements par la suite (coordonnées, mise à jour de vaccins)

## Les réservations :

Les réservations se font à la journée ou à la demi journée, avec ou sans repas. Nous sommes souvent complets, nous conseillons donc aux familles de réserver le plus tôt possible et de vérifier que nous avons bien reçu l'information. Nous pouvons prendre des réservations la veille, mais uniquement s'il nous reste de la place (les réservations envoyées le week-end pour le lundi sont à proscrire).

Nous devons avoir une trace écrite de chaque réservation. Les réservations peuvent se faire par mail ou par sms. Les personnes qui possèdent les coordonnées de leur « espace famille » peuvent aussi réserver par ce biais.

Les absences doivent être signalées au plus tard le jour même, avant 9h.

## Horaires d'accueil :

Le matin les enfants sont accueillis entre 7h30 et 9h15.

A midi, ils peuvent être récupérés à partir de 11h45.

L'accueil en début d'après midi se fait entre 13h30 et 14h.

Le soir, les enfants peuvent être récupérés à partir de 16h30 et nous fermons à 18h30.

### Les tarifs :

Les tarifs sont calculés en fonction du Quotient Familial (Caf ou Msa). Pour connaître le prix d'une journée, il faut multiplier ce dernier par 0.0118 euros (aucun supplément n'est demandé pour les sorties ou les interventions)

La limite la plus basse se situe à 6.20 euros la journée pour les bas QF, et la limite la plus haute se situe à 12 euros pour les hauts QF. Le coût du repas est de 1€ .

Le prix d'une demi-journée correspond à 60% du prix d'une journée.

Nous ne facturons pas les journées d'absence justifiées.

Il existe une formule « forfait semaine » qui permet de réserver les 5 jours au prix de 4 (ou presque). Ce forfait doit être demandé au moment de la réservation et engage la famille à payer même en cas d'absence.

L'adhésion annuelle est de 5 euro par famille.

### Factures et règlements :

Les factures sont distribuées en fin de mois. Elles sont remises en main propre si l'enfant est inscrit au centre ce jour là, ou envoyées par la poste.

Nous acceptons les chèques, chèques vacances, tickets CESU et virements bancaires. Nous acceptons les règlements en espèces mais ne rendons pas la monnaie (le surplus provoque un avoir). Le pointage des virements bancaires prend parfois une à deux semaines et il se peut que des impayés apparaissent par erreur sur certaines factures ; ne pas en tenir compte.

Nous acceptons aussi les aides CE. Compte tenu de la grande diversité des modalités de prise en charge, nous invitons les familles à fournir rapidement les documents nécessaires à la directrice du centre.

Jusqu'à l'âge de 6 ans, les enfants bénéficient d'un crédit d'impôts qui correspond à 50% des frais de garde. Des attestations sont délivrées aux familles au mois d'avril de chaque année.

Compte tenu d'un nombre important d'impayés, nous sommes tenus de refuser la réservation d'un enfant si le solde impayé de la famille dépasse les 100 euros. Nous conseillons donc aux parents ou tuteurs de vérifier qu'ils sont à jour avant de faire une réservation.

### A apporter au centre :

- Un sac à dos par enfant (avec noms et prénoms apparents)
- Une tenue adaptée à la météo
- Une casquette ou un chapeau
- Des chaussures de sport
- Une gourde et une serviette de table
- Un doudou et/ou une sucette si besoin

## *La communication*

Les familles déjà inscrites reçoivent régulièrement des informations par mail. Les autres sont informées de nos activités par le biais de flyers distribués dans les écoles.

Le site internet est régulièrement mis à jour. Les familles peuvent y trouver des dossiers d'inscription, le projet pédagogique, les plannings d'activités, les photos et les articles de lancement ou de fin de période.

# La place des familles dans la vie du centre

Lors d'une toute première inscription, les familles sont invitées à rencontrer la directrice et à venir visiter les locaux avec le ou les nouveaux enfants.

Les jours de centre, les familles sont tenues d'accompagner et de récupérer les enfants à l'intérieur des locaux. Il est demandé aux animateurs chargés de l'accueil de faire de rapides retranscriptions. Les familles sont donc en contact constant avec l'équipe d'animation (directeurs et animateurs). La communication est fluide et une relation de confiance se met en place au fil du temps.

Nous organisons des réunions de présentation uniquement pour les camps ou activités spécifiques qui nécessitent une organisation particulière.

Les familles sont parfois sollicitées pour de l'appel aux dons sur des activités spécifiques (matériel de récupération, jardinage, etc...)

En juillet nous organisons chaque année une soirée familiale. En 2023, les enfants ont travaillé tout le mois sur le thème de l'Art Urbain. Ils ont créé un jeu de piste dans le village auxquels les familles ont pu participer (en + des habitants du village). Une démonstration de break dance avait aussi été proposée après un apéritif dînatoire. Cet été là les familles ont aussi été conviées à un rétrospective photo.

Nous sollicitons aussi certaines familles d'agriculteurs ou de commerçants pour l'achat des goûters ou des pique-niques.

# Mesures pour les enfants porteurs de handicaps

Nous accueillons régulièrement des enfants porteurs de handicap (maladies génétiques, handicaps moteurs, autisme) ou des enfants à besoins spécifiques (trouble du comportement, TDA/H, etc...)

Pour chacun d'eux, un projet d'accueil est discuté avec la famille.

Il est dans l'intérêt de certains d'être accompagnés par un animateur supplémentaire. Dans ce cas nous faisons appel au Dalhir 43 qui facilite nos démarches.

Dans tous les cas nous tenons à préparer l'accueil, les locaux et les équipes. Pour éviter les incompréhensions, nous faisons aussi un travail de préparation et de sensibilisation auprès des autres enfants.



## *nos partenaires financiers, techniques et institutionnels :*

**Les mairies du SU** : participent financièrement à l'accueil des enfants de leur commune

**La marie de Loudes** : propriétaire des locaux, met à notre disposition du personnel d'entretien.

**La CAF** : apporte un soutien financier et s'assure de la bonne mise en œuvre des projets pédagogiques.

**La MSA** : apporte un soutien financier.

**Le département** : finance une partie des sorties ou interventions.

**La SDJES** : les agents « Jeunesse et sport » s'assurent de la qualité éducative de l'accueil et de la bonne application de la réglementation.

**L'agglomération du Puy en Velay** : finance 5 transports collectifs par an.

**Le Dahlir** : aide à l'intégration des enfants en situation de handicap

**Les écoles du secteur** : aide à la communication et à la diffusion des flyers

**La maison de retraite** : avec qui nous mettons en place des rencontres « inter générations ».

**La médiathèque de Chaspuzac** : avec qui nous travaillons pour certaines manifestations et interventions culturelles.

**La cantine de Saint Paulien** : prépare et livre les repas de midi

**Certains commerçants et agriculteurs locaux** : nous fournissent pour les goûters ou le jardin.

# *Nos objectifs pédagogiques :*

## *Donner à l'enfant un rôle d'acteur*

- encourager son autonomie
- Lui donner des responsabilités
- Lui donner du choix
- Lui apprendre à communiquer
- Lui permettre d'expérimenter
- L'éduquer à l'éco citoyenneté
- L'accompagner dans ses projets

## *Permettre à l'enfant de s'épanouir au sein de la collectivité*

- Respecter ses besoins
- Favoriser la coopération
- Lui apprendre le respect
- Lui apprendre à partager ses expériences et ses compétences
- Intégrer les enfants à besoins spécifiques

## *Enrichir la culture de l'enfant*

- lui permettre d'apprendre en jouant
- Lui permettre d'exprimer sa créativité

- Lui apprendre à exprimer ses émotions
- L'embarquer dans un imaginaire
- Lui proposer des activités artistiques
- Lui proposer des activités manuelles
- Lui proposer des activités scientifiques
- Lui proposer des activités physiques et sportives
- Lui proposer des activités « nature »
- Lui proposer des activités « cultures du monde »
- Lui permettre de s'ouvrir à l'extérieur

## *Évaluation du projet pédagogique :*

L'ensemble de l'équipe (permanents et saisonniers) participe à la fixation des objectifs pédagogiques lors du week end de préparation annuelle de l'association ville auvergne. Ces objectifs sont présentés aux animateurs au moment de la préparation de chaque périodes de vacances. Pour chaque objectif, une liste de moyens opérationnels est proposée et évaluée ensuite une à deux fois par mois en réunion.

Après chaque période de vacances, l'équipe de permanents se charge de restituer ces évaluations sous forme de tableaux bilans (ci-dessous)

# Evaluation pédagogique des 3-6 ans Toussaint 2023

objectifs généraux	objectifs opérationnels	moyens	critères	indicateur				
<b>DONNER A L'ENFANT UN RÔLE D'ACTEUR</b>								
encourager son autonomie	en valorisant ses actions d'autonomie	système de médailles en fin de journée	l'enfant a été récompensé pour son comportement	parfois, souvent, toujours		X		oralement uniquement
	Gérer sa consommation d'eau	Boire dans sa gourde	avoir une gourde et être autonome	parfois, souvent, toujours	X			80% des enfants ont une gourde
	Gérer la quantité de nourriture dont il a besoin	Se servir seul à table	Peu de gaspillage dans les assiette	parfois, souvent, toujours		X		pas assez souvent faute de place et de materiel
	Gérer ses besoins physiologiques	Aller seul aux toilettes	Les enfants demandent aux animateurs et s'y rendent seul (appellent si besoin)	parfois, souvent, toujours	X			
	Lui apprendre à ranger au même endroit	le laissant gérer ses affaires seul	1 porte manteau par enfant, pas d'affaires qui traînent	suffisant, moyennement suffisant, pas du tout suffisant	X			
lui donner des responsabilités	lui apprendre l'entraide	les 5 ans aident les 3 ans	pendant les repas, les moments de rangements, d'habillage, pendant les activités, les grands aident	parfois, souvent, toujours		X		
	animer	faire tourner le tableau des émotions le matin	chaque jour un enfant différent	parfois, souvent, toujours	X			
	participer aux petites tâches ménagères en les accompagnants	ranger, nettoyer, balayer	chaque enfant participe à tour de rôle	parfois, souvent, toujours		X		c'est toujours les mêmes qui ont proposé, pas de roulement
lui donner du choix	En lui laissant du choix	l'activité est proposée, il est demandé d'essayer mais pas imposée	les enfants ont essayé ou observé et pris leur décision	parfois, souvent, toujours	X			seuls un ou deux enfants refusaient
	En lui proposant des jeux et jouets variés	imitation, jeux de rôle, symbolique, cabanes, dessin, jeu de société, coin lecture, jeux extérieurs, etc...	l'enfant a eu le choix plusieurs fois dans la journée de choisir entre toutes ces activités	parfois, souvent, toujours	X			mise en place de jeux en rotation, bon bilan
	En lui proposant des activités temps calme au choix	ateliers calmes individuels type peinture, puzzle, mosaïque, pâte à modeler, etc...	un temps calme a été proposé et animé par les animateurs	parfois, souvent, toujours	X			fonctionne toujours aussi bien

lui apprendre à communiquer	s'écouter	mise en place d'un baton de parole	un bâton de parole (ou équivalent) a-t-il été mis en place pour les temps de dialogue	parfois, souvent, toujours			X	
	exprimer ses émotions	tableau du matin et panier à bisous	le tableau des émotions et la panière à calin ont été utilisés	parfois, souvent, toujours	X			
	respecter le goût des autres	utiliser le "j'aime pas" à la place de "c'est nul" par exemple	Les adultes ont appris aux enfants à se respecter dans leurs goûts personnels	parfois, souvent, toujours		X		
lui permettre d'expérimenter	en lui apprenant à manipuler	Tester de nouveaux objets	il y a eu du nouveau materiel d'activité	souvent, parfois, jamais		X		
	en lui apprenant à bricoler	Tester de nouvelles techniques	il y a eu de nouvelles techniques et de nouveaux apprentissage	souvent, parfois, jamais		X		
l'éduquer à l'éco-citoyenneté	lui permettre de manger local	goûters et pic nique frais	les goûters étaient tous équilibrés et frais	un peu, beaucoup, pas du tout	X			mieux avec un meilleur budget, nous avons souvent proposé fruits + gateaux
	lui apprendre à économiser l'eau	veiller à ce que les robinets soient fermés, utiliser l'eau en trop pour les plantes	l'eau a été réutilisée, les enfant ont pensé à éteindre	un peu, beaucoup, pas du tout		X		
	apprendre à trier les déchets	utilisation d'une poubelle de tri, rappels réguliers	les poubelles ont été utilisées par l'équipe et les enfants	un peu, beaucoup, pas du tout		X		
<b>PERMETTRE A L'ENFANT DE S'EPANOUIR AU SEIN DE LA VIE COLLECTIVE</b>								
respecter ses besoins	les besoins physiologiques	en lui permettant de boire, manger, aller aux toilettes, se reposer, bouger	les enfants ont eu des moments de collation, On a proposé à boire, on a proposé des temps de repos et des temps pour se dépenser.	parfois, souvent, toujours	X			
	le besoin de sécurité	en lui donnant un cadre cohérent, des repères, de l'attention	le cadre a été posé, il était clair pour tous les enfants	parfois, souvent, toujours	X			la seule difficulté a été le manque d'investissement d'une des animatrice en terme de rappel des consignes
	le besoin d'appartenance	en lui manifestant du respect et de l'intérêt et de l'affection	les enfants se sont sentis appréciés	parfois, souvent, toujours	X			

	le besoin d'estime : en valorisant ses petites réussites	en valorisant ses petites réussites, en en parlant aux parents ou devant les autres + système de récompenses	les enfants ont été valorisés	parfois, souvent, toujours	X		
	le besoin de réalisation	en lui permettant de développer son autonomie et ses potentiels personnels	les enfants ont eu le droit d'essayer seuls	parfois, souvent, toujours		X	
favoriser la coopération	lui laisser des temps de jeux libres (coopération naturelle)	temps d'accueil, temps de récréation	l'enfant a eu suffisamment de temps libre	parfois, souvent, toujours	X		
	lui mettre à disposition du matériel	jeux de société, jeux de constructions, jeux d'imitation, matériel à détourner	l'enfant a eu accès à du choix de jeux	parfois, souvent, toujours	X		
	proposer des jeux de coopération	des jeux de société et d'équipes qui donnent un objectif commun à tous	l'enfant a participé à des jeux de coopération	parfois, souvent, toujours		X	
lui apprendre le respect	respect des règles de vie	règles de vie discutées en groupe en début de période (le négociable et le non négociable)	les règles de vie ont été présentée et débattues	parfois, souvent, toujours		X	
	respect du matériel	ne pas jeter, ne pas détruire, ne pas monter sur les tables, etc....	les règles de vie ont été respectées	parfois, souvent, toujours			X
	respect de lui-même et des autres	rappeler les bases de la politesse (bonjour, au revoir, merci, s'il te plaît), refuser les insultes et les moqueries, refuser la violence	les animateurs ont régulièrement rappelé les règles de politesse aux enfants	parfois, souvent, toujours	X		

quelques nouveaux qui mettent du temps à les intégrer

un peu trop, les enfants se sont souvent montrés très excités (manque d'activités plein air, pluie, beaucoup de garçons)

lui apprendre à partager ses expériences de vie	favoriser les temps de dialogues	en petits groupes	il y a eu des temps de dialogue	parfois, souvent, toujours		X	
faire l'expérience de la différence	proposer des actions solidaires	travailler avec des associations d'entraide ou humanitaires	il y a eu des actions solidaires	un peu, beaucoup, pas du tout			X
	favoriser les rencontres inter générations	mettre en place des échanges avec la crèche, la maison de retraite,	il y a eu des échanges avec l'extérieur	un peu, beaucoup, pas du tout	X		
intégrer les enfants à besoins spécifiques	accueillir des enfants différents (nous demandant une adaptation)	enfants avec handicap physique, maladie génétique, trouble du spectre autistique ou trouble du comportement	des enfants en situation de handicap ont été accueillis	oui ou non			X
	préparer l'accueil	rencontrer l'enfant et sa famille, aménager les locaux et le matériel, embaucher un animateur supplémentaire, faire appel au Dahliir	l'accueil a été adapté	oui, un peu			X
	préparer les autres enfants	leur expliquer le handicap et donner des responsabilités si besoin	les enfants ont été sensibilisés	oui ou non			X
ENRICHIR LA CULTURE DE L'ENFANT							
lui permettre d'apprendre en jouant	lui proposer des jeux ludo éducatif	lotos, puzzles, memory, jeux de société à thèmes,	l'enfant a eu accès à des jeux éducatifs	un peu, beaucoup, pas du tout	X		
	proposer des activités "plaisir"	favoriser l'utilisation des 5 sens	l'enfant a manipulé	un peu, beaucoup, pas du tout	X		
	lui permettre d'être acteur de son apprentissage	favoriser l'expérimentation, lui laisser le temps d'observer, de se questionner, de comprendre	l'enfant a observé, s'est posé des questions	un peu, beaucoup, pas du tout		X	

rencontre avec la crèche

pas chez les petits

	l'encourager mais ne pas le forcer	L'inciter à tester l'activité mais ne pas le forcer s'il est trop réticent, négocier autre chose avec lui	l'enfant a essayé	un peu, beaucoup, pas du tout	X		
lui permettre d'exercer sa créativité	le laisser faire à sa façon	proposer des activités créatives libres (sans modèle standard)	l'enfant a été libre de créer	un peu, beaucoup, pas du tout		X	
	mettre à sa disposition du petit matériel et de la récup	lui permettre d'assembler, découper, coller à sa guise	l'enfant a pu assembler, découper et coller à sa guise	un peu, beaucoup, pas du tout		X	
	valoriser l'originalité et les différences	montrer aux enfants en quoi c'est l'ensemble des productions hétérogènes qui est intéressant	les productions ont été montrées et les différences valorisées	un peu, beaucoup, pas du tout		X	
	ne pas juger ses résultats	ne pas faire de classement	le travail n'a pas été jugé	un peu, beaucoup, pas du tout	X		
lui apprendre à exprimer ses émotions	lui apprendre le vocabulaire de base	Faire le tableau des émotions le matin + boîte à calins	l'enfant connaît le nom des émotions	oui, moyen, non	X		
	avoir un rôle de médiateur lors des conflits importants	intervenir quand une situation dégénère, demander la version de tout le monde, réfléchir aux solutions	les adultes ont fait de la médiation	un peu, beaucoup, pas du tout		X	
	être attentif et à l'écoute	rester vigilant quant à l'état émotionnel de l'enfant, le questionner s'il semble contrarié	les adultes ont été attentifs	un peu, beaucoup, pas du tout	X		
l'embarquer dans un imaginaire	proposer des grands jeux avec trame	grand jeu avec histoire, déguisements, décors etc...	l'enfant a participé à un grand jeu	souvent, parfois, jamais		X	
	créer des ambiances immersives	musiques, sons et lumières, pièces réaménagées	l'enfant a profité d'ambiances immersives	souvent, parfois, jamais	X		beaucoup de musique, quelques déco et maquillages
	lui lire ou raconter des histoires	album illustrés, kamishibai, ombres chinoises, marionnettes	on a lu des histoires à l'enfant (sous différentes formes)	souvent, parfois, jamais	X		des albums dans le thème (monstres, loups, sorcières)
	arts plastiques	peinture, sculpture	l'enfant a peint ou sculpté	souvent, parfois, jamais	X		

lui proposer des activités artistiques	musique	instruments, chants	l'enfant a joué avec des instruments	souvent, parfois, jamais	X		les enfants ont appris la chanson de la sorcière grabouilla
	danses	traditionnelles ou libres	l'enfant a dansé	souvent, parfois, jamais	X		beaucoup de petits jeux musicaux
	animation	montages vidéo, stop motion, mises en scène	l'enfant a filmé ou participé à un film	oui ou non		X	
	théâtre ou impro	scénettes imaginées par les enfants	l'enfant a joué la comédie	oui ou non		X	
lui proposer des activités artisanales	loisirs créatifs	activités manuelles avec modèle et étapes de réalisations	l'enfant a créé à partir d'un modèle	oui ou non	X		
	jardinage	prendre soin du verger, cueillir les fruits	l'enfant a jardiné	oui ou non		X	
	cuisine	préparer des repas ou des goûters	l'enfant a cuisiné	oui ou non	X		2 fois (une gâteau au potimarron et des roulés au chocolat)
lui proposer des activités scientifiques	expériences	des mélanges qui réagissent de façon étrange	l'enfant a expérimenté	oui ou non	X		
	thèmes	l'espace, les dinosaures, les robots, la mécanique, etc...	l'enfant a découvert un nouveau thème	oui ou non		X	
lui proposer des activités physiques et sportives	sports et jeux collectifs	sports divers (matériel, intervention, libre), jeux + ou - traditionnels type berêt, épervier, tomate ketchup, tic tac boom, killeur, facteur, loup couleur, chat perché, relais, etc...	l'enfant a participé à des jeux sportifs	un peu, beaucoup, pas du tout		X	
	gym, danse, yoga	cartes de yoga, chorégraphies simples	l'enfant a appréhendé son corps	un peu, beaucoup, pas du tout	X		coin motricité mis en place
	relaxation	proposer des moments de détente avec scannage corporel et visualisation	l'enfant a appris à se détendre	un peu, beaucoup, pas du tout		X	
lui proposer des activités "cultures du monde"	lui faire découvrir les différents peuples du monde	les pays, les continents, les civilisations	l'enfant a découvert des pays ou des civilisations	un peu, beaucoup, pas du tout		X	
	lui faire découvrir d'autres époques	la préhistoire, les romains, les châteaux forts, la renaissance, etc...	l'enfant a découvert des moments de l'histoire	un peu, beaucoup, pas du tout		X	

lui proposer des activités nature	partir à la découverte de différents environnements naturels (forêt, rivières, etc)	organiser des promenades, des sorties dans les bois, au bord de l'eau, dans les champs. Lui apprendre à observer la nature	l'enfant a observé la nature	un peu, beaucoup, pas du tout		X	cueillette de feuilles
	lui proposer des thèmes variés	les arbres, les fleurs, les insectes, les animaux, etc...	l'enfant a participé à des activités nature	un peu, beaucoup, pas du tout		X	

# Evaluation pédagogique des 6 ans et + Toussaint 2023

objectifs généraux	objectifs opérationnels	moyens	critères	indicateur		
<b>DONNER A L ENFANT UN RÔLE D'ACTEUR</b>						
encourager son autonomie	en mettant du matériel à sa disposition	bar à jeu, coin créatif, matériel de sport et matériel pédagogique	Les enfants sont libres de construire la journée la plus satisfaisante pour eux	Les jeux sont casement toujours accessibles, les activités ne comportent pas de « résultats attendu », ils sont libres de choisir les activités, les temps calmes	X	
	en surveillant l'utilisation du matériel spécifique	colle chaude, cutter, marteau, etc...	Les enfants sont responsabilisés	le matériel n'est pas abîmé, et les enfants non plus		X
	en valorisant ses actions d'autonomie	encouragements oraux, remerciements	Les enfants se font féliciter pour leurs initiatives et leur aide	les enfants sont fiers d'aider et motivé à le refaire	X	
	en laissant l'enfant circuler librement dans les locaux	explications orales des droits et limites	les enfants circulent librement pendant les temps dédiés et sont tellement habitués que ne pas laisser accès à une des salles est un changement qu'il faut expliquer	les enfants sont frustrés si on leurs retire la liberté qu'ils ont		X
	en le laissant gérer ses affaires seuls	Porte mentaux	Ne pas gérer leurs affaires	Ils ont beaucoup cherché leurs affaires lors de leur départ		X
lui donner des responsabilités	lui apprendre l'entraide	Lui demander d'aider les plus jeunes	Demander aux grands d'aider les plus petits	Certains grands ont aidé les plus jeunes	X	
		Mettre en place des système de chefs de tables à la cantine	Ils choisissent un chef de table	Ils aiment leur rôle de chef de table	X	
	participer aux tâches ménagères	service repas et goûter, nettoyage, rangement, balais	Les enfants participent aux rangements	Les enfants se motivent eux même à ranger et laver		X
	En lui proposant plusieurs activités	2 activités aux choix	explication des 2 activités, voir parfois plus quand une activité est divisée en plusieurs ateliers	Les enfants sont libres de choisir	x	
	En lui permettant de faire son planning	laisser la parole aux enfants sur la journée	les enfants peuvent choisir ou proposer des activités			

lui donner du choix	En proposant des goûters variés					x
	En proposant plusieurs type de salle	Coins canapé lecture, canapé jeu, tables pour ateliers manuels ou coloriages, coin voiture, constructions, cabane pour isolation ou jeu de rôle, tatami pour jeux de contact ou gym	les salles on des interets divers et les enfants se repartissent en fonction de leurs envies	les enfants utilisent et sont satisfaits des salles et des espaces		x
lui apprendre à communiquer	débattre	jeux philo, "j'aime/j'aime pas", etc...				
	se comprendre, s'écouter	Mise en place d'un bâton de parole, utiliser le "je" à la place du "tu"	les enfants sont libres de s'exprimer et si ils ne s'écotent pas les animateurs essaye de rendre le dialogue lisible	les enfants ont pu s'exprimer et discuter entre eux et avec les animateurs	x	
	se mettre d'accord	arbitrer pour l'aider à trouver des solutions ou des consensus	en cas de conflits les enfants doivent essayer de regler les choses entre eux ou demander de l'aide aux animes	les enfants règle les conflits calmement		
lui permettre d'expérimenter	Tester de nouveaux objets	apporter des objets que les enfants ne connaissent pas (boule plasma, kit de carte des monstres, machine à pop corn)	les enfants peuvent experimenter librement ou accompagnés les nouveautés	les enfants ont decouvert des nouvelles choses / histoires	x	
	Tester de nouvelles techniques	les enfants ont la possibilité d'expérimenter des nouvelles technique de création artistique ou non	les enfants apprennent des techniques d'origami ou de cinéma pour créer un petit film, ou à réaliser un rubiks cub	les enfants ont appris à faire un rubiks cube, cree un petit film...	x	
l'éduquer à l'éco-citoyenneté	Proposer des goûters locaux					
	économie d'eau					
	limiter le gaspillage de papier	création de tableau pour les dessins	recyclage du papier, coloriage individuels plutot que de groupe	le papiers est economisé et les enfants comprennent pourquoi		
accompagner ses	créer un groupe projet					

projets	accompagner les jeunes dans leurs démarches	voyage, manifestations				
---------	---	------------------------	--	--	--	--

PERMETTRE A L'ENFANT DE S'EPANOUIR AU SEIN DE LA VIE COLLECTIVE

respecter ses besoins	les besoins physiologiques	en lui permettant de boire, manger, aller aux toilettes, se reposer, bouger	demander à l'adulte lorsqu'ils veulent aller faire quelque chose qui nécessite une absence de surveillance	Nous disent lorsqu' ils sortent de la salle , et où ils vont	x	
	le besoin de sécurité	en lui donnant un cadre cohérent, des repères, de l'attention	maintien d'un cadre, respect des règles, explication des règles	observation du respect des consignes		x
	le besoin d'appartenance	en lui manifestant du respect et de l'intérêt (de l'affection pour les plus jeunes)	s'intéresser aux enfants et être ouvert et disponible à la vie et personnalité de chacun, créer du lien	les enfants sont écoutés, intégrés	x	
	le besoin d'estime : en valorisant ses petites réussites	en valorisant ses petites réussites, en en parlant aux parents ou devant les autres	les parents sont mis au courant des bonnes choses, des points qui ont fait la journée de leurs enfants, les enfants sont ouvertement félicités	remercier, féliciter devant le groupe ou en apparté	x	
	le besoin de réalisation	en lui permettant de développer son autonomie et ses potentiels personnels	les enfants sont encouragés dans les choses qu'ils semblent aimer et il est mis à disposition du matériel disponible et des conseils si ils veulent progresser			
	lui laisser des temps de jeux libres (coopération naturelle)	temps d'accueil, temps de récréation, avec les kappla les légos, les jeux de société, les jeux physique coopération création de garage de ville etc	les enfants ont la liberté de choisir leurs jeux et peuvent jouer librement	les enfants jouent de leurs plein grès et sont satisfaits du matériel	x	

favoriser la coopération	lui mettre à disposition du matériel	jeux de société, jeux de constructions, jeux d'imitation, matériel à détourner	le matériel est disponible, accessible	les enfants utilisent le matériel à disposition et le range		x
	proposer des jeux de coopération	des jeux de société et d'équipes qui donnent un objectif commun à tous		les enfants jouent ensemble et laisse jouer les autres		x
	lui permettre de construire, réfléchir, jouer, ou créer en groupe	des activités de création communes ou d'entraide	ceux qui ne veulent pas faire une activité peuvent jouer un autre rôle qui aide les autres ou les animateurs	les enfants ont pu faire des activités et appartenir à un groupe	x	
lui apprendre le respect	respect des règles de vie	Regles faites avec les enfants, sanctions claires	les enfants doivent savoir pourquoi les règles sont là	les enfants connaissent les règles et les respecte		x
	respect du matériel	rappel oraux et petits panneaux	les enfants peuvent aider à ranger et n'abime pas le matériel	le matériel n'est pas abimé et systématiquement rangé		x
	respect de lui-même et des autres	rappeler les bases de la politesse (bonjour, au revoir, merci, s'il te plait), refuser les insultes et les moqueries, refuser la violence	les personnes aux saint du groupes se respectent, peuvent se vanter pour les plus proches mais ils connaissent la limite. Ils doivent aussi être respectueux et poli avec les gens qui gravitent autour du centre	les enfants connaissent la différence entre le jeu et la mechanceté, savent dire merci et s'il te plait	x	
lui apprendre à partager ses compétences et ses expériences	lui autoriser à ramener quelques affaires	jeu, collection, photos, matériel ...	les enfants partages leurs passions et se montre leurs affaires respectives	les affaires personnelles ne sont pas perdus ou volés		x
	lui permettre de faire découvrir ses passions aux autres	prévoir une ou plusieurs séances de partage, coloriages, discussions	les enfants peuvent discuter, échanger librement dans le respect de la laïcité	les enfants ont decouvert certaines passions des autres		

	favoriser les temps de dialogues	en petits groupes	les enfants ont des moments de discussion libre, informels de dialogues	plusieurs temps de dialogues ont été proposés		
intégrer les enfants à besoins spécifiques	accueillir des enfants différents (nous demandant une adaptation)	enfants avec handicap physique, maladie génétique, trouble du spectre autistique ou trouble du comportement				x
	préparer l'accueil	rencontrer l'enfant et sa famille, aménager les locaux et le matériel, embaucher un animateur supplémentaire, faire appel au Dahir				
	préparer les autres enfants	leur expliquer le handicap et donner des responsabilités si besoin				

#### ENRICHIR LA CULTURE DE L'ENFANT

lui permettre d'apprendre en jouant	lui proposer des jeux ludo éducatif	activités visant au développement de capacités ou de la culture	les enfants apprennent des choses en participant à des activités non scolaire	Les enfants savent refaire et expliquer ce qu'ils ont appris	x	
	proposer des activités "plaisir"	Film / sorties	les enfants participe à des activité de découverte ou de contemplation sans objectifs	des activités sans prise de tete ont été proposé		x
	lui permettre d'être acteur de son apprentissage	Ateliers de creation / activités diverses	les enfants peuvent créer librement et/ou apprendre au cours d'activités ou de discussions	les enfant ont pu choisir comment progresser dans les activités	x	
	semer des graines	sujets variés	les thèmes ratisent larges afin d'explorer plusieurs sujet differents	il n'y a pas 2 fois le même thème avant environ 2 ans		x

	l'encourager mais ne pas le forcer	dialogue, explications	les enfants doivent être volontaire pour faire une activité	Les enfants arrivent à changer d'avis apres une explication ou avoir vu le resultat des copains		x
lui permettre d'exprimer sa créativité	le laisser faire à sa façon	liberté creative	les enfants n'ont pas de modèle précis à suivre	les enfants ont pu créer hors des clous lors des activités	x	
	valoriser l'originalité et les différences	encouragements et compliments	quand les enfants créent ils sont encouragés et valorisés	les enfants ont été valorisé lors de creations	x	
	ne pas juger ses résultats	dédramatisation des echecs et conseils	les enfants doivent dédramatisé l'echec et comprendre que au premier coup le resultat n'est pas forcément parfait	les enfants ont été rassuré lors de créations douteuses et ont reçu des conseils	x	
lui apprendre à exprimer ses émotions	lui apprendre le vocabulaire de base	Discussions / dialogue	apprendre à l'enfant à comprendre ce qu'il ressent et mettre des mots dessus	les enfants comprennent leurs emotions et les mots qui en parlent	x	
	avoir un rôle de médiateur lors des conflits importants	Ouverture / pédagogie	l'animateur est capable d'intervenir lors de disputes que les enfants ne peuvent pas regler d'eux meme	lors des grosses disputes l'animateur a su regler la situation de manière juste	x	
	être attentif et à l'écoute	Ouverture / Accessibilité	l'animateur est capable d'être attentif aux besoins des enfants ou juste à ceux qu'ils veulent dire	les animateurs écoutent et son attentifs aux enfants autant que possible	x	
l'embarquer dans un imaginaire	proposer des grands jeux avec trame	Des grands jeux avec des imaginaires definis et coherent	les grands jeux ne doivent pas être des activités labda, ils doivent proposer une ambiance et une implication differente	Plusieurs grands jeux ont été organisé, les enfants étaient impliqués et il y avait une ambiance differente		x
	créer des ambiance immersives	Enceintes, décorations, activités thematiques, costumes	l'ambiance proposée doit être differente de d'habitude	les enfants ont relevé l'ambiance differente et on put participer à son elaboration	x	
	lui lire ou raconter des histoires	des livre / des fiches / des recherches	des moments lectures sont mis en oeuvre afin de participer à l'imaginaire	Plusieurs moment lectures ont été organisé		x
	arts plastiques	Crayon / bracelets / pate à modeler	le matériel est mis à disposition	tous les enfants qui voulaient crée ont librement pu	x	

lui proposer des activités artistiques	musique	Enceintes	les enfants sont libres de proposer les musiques qu'ils veulent pour le rassemblement ou l'ambiance (dans les limites du raisonnable)	les enfants ont pu choisir les musiques au cours des journées	x	
	danse					
	animation					
	théâtre ou impro	Camera et decor	les enfants ont la possibilité de se mettre en scène et de jouer des rôles	les enfants ont pu tourner un ou plusieurs films	x	
lui proposer des activités artisanales	loisirs créatifs	jeux de constructions	du matériel est mis à disposition dans certains espaces pour laisser les enfants créer	les enfants ont utilisés les espaces pour créer seuls ou en groupe		
	bricolage					
	jardinage					
	cuisine	cuisine, équipement	l'équipe d'animation propose des recettes ou bien les enfants	plusieurs cuisines organisées		
lui proposer des activités scientifiques	expériences					
	thèmes (espace, dinosaure, ...)					
lui proposer des activités physiques et sportives	sports et jeux collectifs					x
	gym, danse, yoga					
	relaxation					
lui proposer des activités "cultures du monde"	lui faire découvrir les différents peuples du monde					
	lui faire découvrir d'autres époques					

lui proposer des activités nature	partir à la découverte de différents environnements naturels (forêt, rivières, etc)					
	lui proposer des thèmes variés (les insectes, les fleurs, ...)					
s'ouvrir à l'extérieur	Proposer des sorties ou interventions en lien avec les thèmes	pratiques artistiques ou sportives, patrimoine culturel ou naturel, expositions, etc...	l'équipe propose une chasse au bonbons dans le voisinage pour rencontrer le voisinage			x
	Aller à la rencontre des producteurs, commerçants et artisans locaux	agriculteurs, maraichers, boulangers, pépiniéristes, fleuristes, etc...				

# été 2023

<p>»</p> <h2>"Culture urbaine"</h2> <p>Du 10 au 28 juillet</p> <p>Foot et basket de rue, roller, skate, hip hop, slam, graffiti, parcourt street art, etc...</p> <p>Durant ces trois premières semaines nous proposons aux enfants de venir s'initier aux différentes pratiques sportives et artistiques de la culture de rue.</p>	<h2>"Globe trotteurs"</h2> <p>Du 31 juillet au 1er sept</p> <p>Durant ces 5 semaines, nous embarquerons les enfants pour un voyage autour du Monde.</p> <p>Chaque semaine ils feront la découverte d'un nouveau continent, de ses pays, leurs traditions et leur culture.</p>
--	---

# automne 2023



Sur le thème

## "Un grimoire et des histoires"

Chez les 3/6 ans :

Un grimoire aux pages arrachées ? Mais pour quoi faire ? Notre amie la sorcière mérite t'elle qu'on l'aide à le reconstituer ? N'est ce pas un peu dangereux ?

Chez les plus grands :

Pour se faire un peu peur (mais pas trop quand même), quoi de mieux que quelques contes et légendes bien choisis, dans lesquels s'embarquer pour une journée?

