

respecter le rythme des enfants	en respectant leurs besoins physiologiques	En leur permettant d'aller aux toilettes régulièrement, en leur mettant à disposition de quoi boire (pot d'eau, verres)	Les locaux et l'organisation ont-ils permis aux enfants de boire et d'aller régulièrement aux toilettes ?
	en respectant leurs besoins physiques	En alternant les activités physiques et les activités calmes. En ne poussant pas leurs limites physiques et moteur.	Les animateurs ont-ils proposé une alternance d'activités dans la journée ? A-t-on respecté les limites de chacun (ex : arrêt si trop de fatigue) ?
	en respectant leurs capacités de concentration et d'écoute	En adaptant les consignes et les règles du jeu à l'âge des enfants et aux individus	Les animateurs ont-ils été clairs avec les enfants ? Ont-ils adapté leur langage et les consignes à l'âge des enfants ?
	en tenant compte de la capacité de chacun sur le plan de la motricité fine	En s'adaptant à l'âge et aux capacités de chacun et en se réadaptant en cas de besoin	Les animateurs ont-ils eu conscience des capacités et des difficultés des enfants ? En ont-ils tenu compte ?
	en ritualisant les journées	En faisant un planning horaires détaillés et régulier	Le déroulement de la journée est-il clair pour tous les enfants ?
	en séparant les groupes d'âges	les petits en bas et les grands à l'étage	les enfants sont-ils séparés pendant les activités, en fonction de leur nombre ?
favoriser la prise d'initiative	en échangeant régulièrement avec eux sur leur ressenti et leurs envies	en dialoguant fréquemment avec eux de façon informel. En leur donnant le droit de s'exprimer.	Des dialogues sont-ils régulièrement instaurés entre adultes et enfants (ou groupe d'enfants) ?
	en faisant des bilans réguliers avec eux	en faisant un retour rapide après chaque séance	Les enfants ont-ils utilisé l'outil de sondage à leur disposition ? Les a-t-on interrogés ?
	en proposant 2 choix d'activité aux enfants (encadrée et autonome)	après la présentation de l'activité principale, les enfants non intéressés se voient proposer une activité secondaire autonome (type pâte à modeler, lecture, etc.)	Les enfants ont-ils eu accès à cette autre activité à chaque fois ? Y ont-ils trouvé leur compte ?
	en leur donnant chacun un rôle valorisant au sein d'un jeu ou	Trouver un nom ou un métier pour chaque tâche en collaboration avec eux	Des métiers (ou rôles) ont-ils été définis avec les enfants ? Ont-ils été appliqués ensuite ?